

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 "ЖЕМЧУЖИНКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

295047 г. Симферополь ул. М.Донского 14, тел: (0652) 48-92-08 E-mail:sadik\_jemchuginka@crimeaedu.ru

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
от 21.02.2023г.  
протокол №3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 21.02.2023г.  
№99-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**кружка по речевому развитию**

**«Говорунишки»**

Направленность: речевая  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый (1 год)  
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Составитель: Абильтарова Эдие  
Акимовна  
должность: педагог  
дополнительного образования

г. Симферополь, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Комплекс основных характеристик программы</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                 | 3         |
| 1.2.      | Цель и задачи программы                               | 7         |
| 1.3.      | Воспитательный потенциал программы                    | 8         |
| 1.4.      | Содержание программы                                  | 8         |
| 1.5.      | Планируемые результаты                                | 11        |
| <b>2.</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>12</b> |
| 2.1.      | Календарный учебный график                            | 12        |
| 2.2.      | Условия реализации программы                          | 12        |
| 2.3.      | Формы аттестации                                      | 14        |
| 2.4.      | Список литературы.                                    | 15        |
| <b>3.</b> | <b>Приложения</b>                                     | <b>16</b> |
| 3.1.      | Приложение 1. Календарный учебный график              | 16        |
| 3.2.      | Приложение 2. Оценочные материалы                     | 17        |
| 3.3.      | Приложение 3. Календарно-тематическое планирование    | 22        |
| 3.4.      | Приложение 4. Лист корректировки                      | 61        |

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 19.03.2018 г. №930.

Программа **модифицированная**, разработана на основе программ и методических разработок следующих авторов: В. Рождественская, Е. Радина.

Настоящая Программа имеет речевую **направленность**, нацелена на работу с детьми с речевыми нарушениями, которые нуждаются в коррекционно-логопедической помощи.

**Содержание** программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Актуальность** данной Программы в том, что занятия направлены на своевременное овладение правильной, чистой речью, способствуют формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств, а также преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе, к усвоению письменной речи. Дошкольный возраст - важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Чем полнее и **разнообразнее** деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие.

Возраст от 3 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении **разговорной речи**, овладеть родным языком.

#### **Новизна программы:**

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

**Отличительной особенностью** является то, что в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

Данная программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий с родителями дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

## **Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы :

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

**Адресат программы:** Программа адресована дошкольникам 4-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Поэтому численность детей в группе кружка должна составлять не более 12 человек.

**Объем и срок освоения** программы. Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 64 академических часа. В период летних школьных каникул занятия не проводятся.

**Уровень программы** – стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Дошкольники могут быть укомплектованы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний, навыков и умений и являются основным составом группы. Состав группы – постоянный. Занятия - групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы.

**Режим занятий.** Каждая группа занимается два раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 20 минут для обучающихся младшего дошкольного возраста, и 30 минут, для обучающихся старшего дошкольного возраста

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

Формировать речевые компоненты, сенсомоторное развитие детей. Совершенствовать психические функции (зрительное и слуховое восприятие, внимание, речеслуховую память, логическое мышление).

### **Метапредметные:**

Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Развивать виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

### **Личностные:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, любовь к художественным произведениям, доброжелательные отношения друг к другу.

Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

### **Развивающие:**

Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других).

Развивать мелкую моторику ребенка (подготовка руки к письму через обводку, раскрашивание предметов, прорисовывание недостающих частей, обведение по точкам).

### 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей; на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы дошкольники привлекаются к участию в мероприятиях ДОУ, кружка; в конкурсных программах различного уровня. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям, привлечение родителей к активному участию в работе ДОУ.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

(1 год обучения)

| № п/п | Возрастная группа | Количество занятий          |                    |                   |                                |
|-------|-------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
|       |                   | Длительность одного занятия | в неделю на группу | в месяц на группу | Общее количество занятий в год |
| 1.    | 4-5 лет           | 20 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |
| 2.    | 5-6 лет           | 30 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |
| 3.    | 6-7 лет           | 30 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |

#### Учебно-тематический план для младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

| № пп | Наименование темы  | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|------|--|-------------|--------|----------|---------------------------|
| 1    | Исследование анатомического строения органов артикуляции         | 1           | 1      | -        | Педагогическое наблюдение |
| 2    | Общее звучание речи  | 8           | 1      | 7        | Опрос, демонстрация       |
| 3    | Исследование состояния звукопроизношения                         | 34          | 3      | 31       | Опрос, демонстрация       |
| 4    | Исследование состояния лексики                                   | 20          | 4      | 16       | Опрос, демонстрация       |
| 5    | Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи | 1           | -      | 1        | Итоговый контроль         |
|      | <b>Итого</b>   | 64          | 9      | 55       |                           |



## Учебно-тематический план для старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

| № пп | Наименование темы  | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|------|--|-------------|--------|----------|---------------------------|
| 1    | Исследование анатомического строения органов артикуляции         | 1           | 1      | -        | Педагогическое наблюдение |
| 2    | Общее звучание речи  | 8           | 1      | 7        | Опрос, демонстрация       |
| 3    | Исследование состояния звукопроизношения                         | 30          | 4      | 28       | Опрос, демонстрация       |
| 4    | Исследование состояния лексики                                   | 24          | 3      | 19       | Опрос, демонстрация       |
| 5    | Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи | 1           | -      | 1        | Итоговый контроль         |
|      | <b>Итого</b>   | 64          | 9      | 55       |                           |

Вводное занятие. Беседа-знакомство.

Теория: Правила поведения и внутреннего распорядка для обучающихся в детском объединении (вводный инструктаж). Знакомство с программой обучения, её целями и задачами. Ознакомление с расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Формула приветствия.

Теория: Соблюдение правила речевого этикета.

Практика: Формула приветствия. Игра «Здравствуйте». Задание «Когда, и в каких случаях их употребление наиболее уместно».

«Путешествие по правилам дорожного движения».

Теория: Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Путешествие по правилам дорожного движения». Стихотворение Ольги Матвеевой — «Ёжик вышел на дорогу».

Что такое звук. Звук и шум.

Теория: Что такое звук. Звук и шум.

Практика: «Игры из каменного века». Игры «Первобытные люди», «первобытные люди».

Звуки и буквы.

Теория: Звуки и буквы.

Практика: Загадки и задания на буквы из алфавита.

«О важности дара слова в жизни человека». Слово и его значение. Жизнь слова. Откуда берутся слова?

Теория: Слово и его значение. Жизнь слова. Откуда берутся слова?

Практика: Путешествие в страну вежливости. Культура поведения: культура общения, вежливость, умение слушать. Понятие, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику

нравственного развития обучающегося и возможную его корректировку. Понятие такта. Золотое правило нравственности «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».

#### Живое слово во вселенной звуков.

Теория: Как получают слова. Введение в мир «живого слова».

Практика: Обогащение словарного запаса. Игра «Кит и кот».

#### Понятие «художественное чтение».

Теория: Что такое искусство речи и искусство художественного чтения. Искусство речи и искусство художественного чтения. Потребность в них духовно развитого человека.

Практика: Обучение приёмам выразительного чтения. Чтение и подбор произведений ко дню мудрого человека.

#### Эмоции и междометия.

Теория: О чувствах. Страна хорошего настроения.

Практика: Как люди угадывают чувства? Какие слова называются междометиями? Творческие задания «В мире эмоций». Марина Бородицкая "Колдунье не колдуется"

#### Душа каждого слова.

Практика: Обучение приемам выразительного чтения. Чтение произведений на тему: «Времена года». Литературная композиция «Осень красавица в дом к нам пришла».

#### Речь – это искусство. Искусство сценического произношения.

Теория: Речь – это искусство. Искусство сценического произношения.

Практика: Творческие задания.

#### Развитие речевого слуха. Слушаем и слышим.

Теория: Что такое речевой слух?

Практика: Занимательные игры на развитие слухового внимания. Специальные упражнения на развитие внимания.

#### Мышечные ощущения.

Теория: Мышечные ощущения.

Практика: Игры и занимательные упражнения на освобождение мышц.

#### Итоговое занятие. Теоретические основы правильного выразительного чтения.

Какой должна быть речь.

Теория: Правила красивой речи.

Практика: Обучение приемам развития речи. Чтение произведений на тему: «Дружба крепкая не сломается».

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Основной результат: У ребенка обогащается активный и пассивный словарь, усваивает малые фольклорные формы (потешки, прибаутки и пр.) · Ребенок осваивает невербальные средства общения, становится более уверенным в себе, умеет преодолевать робость.

### Предметные результаты:

- Владеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.

### Метапредметные результаты:

- Владеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.

### Личностные результаты:

-Приобщение к здоровому образу жизни, формирование правильной осанки, развитые творческие способности, чувства прекрасного, умение видеть красоту и образность окружающего мира.

Будет знать: Как владеть активной и пассивной речью, включенной в общение;

Как обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Имеет понятие: о окружающих предметах и активно и действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Будет уметь: Чисто произносить звуки, уметь строить предложение, уметь произносить монолог, чётко высказываться, вступать в диалог, точно отвечать на поставленные вопросы педагога ,находить слова с определенным звуком.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 октября. Конец учебного года – 31 мая. Начало занятий 15.30, окончание 17.10. Продолжительность учебного года 32 недели. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя, включая каникулы. В летний период занятия не проводятся.

Допускается работы с группами переменного состава, уменьшение численного состава. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие аспекты:

**Кадровое обеспечение:** важнейшим условием реализации программы кружка является кадровое обеспечение учебного процесса в соответствии с «Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»». Реализацию программы обеспечивает молодой педагог, который организует деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организует свободное время; обеспечивает освоение обучающимися Программы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Программа реализуется в групповой комнате, оборудованной специализированной учебной мебелью: столы и стулья в расчёте на количество обучающихся, стол для педагога, шкаф для книг, стеллажи для хранения работ и демонстрационного материала. Для реализации программы необходимы и имеются в наличии:

- Аудио – видеотека.
- Картины С.Г. Артюшенко «Дикие звери и их детёныши», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», «Медведица с медвежатами».
- Подборка опорных картинок художника О.Ю. Калашникова.
- Картины художника И.А. Починок «Как лебедь остался один», «Как гусь всем завидовал», «Как сорока клёста судила», «Как чуть не погибла плотвичка», «Как кузнечик помогал слабым», «Как девочка ещё раз встретила кузнечика», «Как кораблик дом искал», «Как зверята подружились», «Как оленёнку маму искали», «Как щенок узнал, кто всех важнее».
- Магнитная доска.
- Предметные картинки с изображением птиц

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

Особенности организации образовательного процесса – обучение организовано в очной форме.

### **Методы обучения:**

словесный (объяснение);  
наглядный (показ педагога или прослушивание записей, просмотр видеоматериалов)  
практический (выполнение артикуляционной гимнастики)  
репродуктивный (объяснение новых творческих задач на основе приобретенных навыков).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая.

### **Возможные формы организации занятия:**

комбинированные занятия, конкурсы, концерты, открытые занятия, фестивали.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

### **Алгоритм проведения занятий.**

- Организационный этап: Создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап: выяснение исходного уровня знаний у детей по данной теме; сообщение темы занятия.
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап: обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

**Методические и дидактические материалы:** методическая и специальная литературы; видеоматериалы открытых занятий по логопедии.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** включает в себя перечень используемого дидактического материала, современных источников, нормативно-правовые акты и документы, отражены в Пояснительной записке. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Большое внимание на занятиях уделяется работе над ошибками, активности и самоконтролю своего поведения. Основной формой проведения занятий является комбинированное занятие. В рамках одного занятия, используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо для реализации

поставленных цели и задач.

**Наглядный материал** следующих видов:

- 1) схематический или символический (схемы, рисунки, плакаты);
  - 2) картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
  - 3) звуковой (аудиозаписи);
  - 4) смешанный (видеозаписи);
  - 5) дидактические пособия (вопросы и задания для устного опроса, тесты, практические задания);
- б) интернет-ресурсы.

### 2.3. Формы аттестации

Формой подведения аттестации является входящая диагностика, итоговая диагностика и текущий контроль. По результатам диагностики составляется сводная таблица результатов обучения.

Проверка проводится в форме:

- наблюдения;
- диагностики достижений детьми планируемых результатов.

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка.

Для организации результатов обучения используется таблица показателей, критериев и сроков проведения контроля.

Показатели освоения специальных знаний, умений навыков отслеживаются в ходе проведения входящего и итогового контроля, в результате выполнения диагностических заданий на выявление качественного уровня знаний.

Промежуточная диагностика (результаты наблюдения, результаты анкетирования, практических заданий, бесед) фиксируются в карточки учета результатов обучения, которые позволяют вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная с первого взаимодействия с педагогом.

Итоговая диагностика проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Основными формами контроля являются речевые игры и упражнения, открытые занятия.

По результатам диагностики выявляются 4 уровня развития речи детей: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы.

### 2.3. Список литературы

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком, В.В.Абраменко.
3. Воспитание правильной речи, В. Рождественская, Е. Радина.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений пообучению грамоте детей старшей группы. Издательство М.: «ГНОМ», 2021 г.
5. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. М.: «РОСМЭН», 2005 г.
6. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 1996г.
7. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», Е.А.Савельева.
8. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. СПб.: 2007 г.
9. Сборник потешек «Прилетели гули», составитель К.М.Скопцов.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М.: 2005 г.
11. Учите детей отгадывать загадки. Ю.Г. Илларионова.

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1.

Приложения 1

#### Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 октября. Конец учебного года – 31 мая. Начало занятий 15.30, окончание – 17.10. Продолжительность учебного года 32 недели. Занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя, включая каникулы. В летний период занятия не проводятся. Календарный учебный график единый для всех групп.

#### Учебный график

| № п/п | Возрастная группа | Количество занятий          |                    |                   |                                |
|-------|-------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|
|       |                   | Длительность одного занятия | в неделю на группу | в месяц на группу | Общее количество занятий в год |
| 1.    | 4-5 лет           | 20 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |
| 2.    | 5-6 лет           | 30 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |
| 3.    | 6-7 лет           | 30 мин                      | 2                  | 8                 | 64                             |

#### Расписание занятий

| День недели | Время         | Подгруппа      | Помещение                           |
|-------------|---------------|----------------|-------------------------------------|
| Понедельник | 15.30 – 16.00 | 1-я подгруппа  | Кабинет дополнительного образования |
|             | 16.10 – 16.30 | 2-я подгруппа  |                                     |
|             | 16.40 – 17.00 | 3-я подгруппа  |                                     |
| Среда       | 15.30 – 16.00 | я подгруппа    | Кабинет дополнительного образования |
|             | 16.10 – 16.30 | я подгруппа3-я |                                     |
|             | 16.40 – 17.00 | подгруппа      |                                     |



## Оценочные материалы

### Исследование анатомического строения органов артикуляции.

Проводится при выполнении следующих движений:

- а) *для нижней челюсти*: открыть рот; закрыть рот; попеременно открыть – закрыть рот; подвигать нижней челюстью из стороны в сторону. Отметить особенности строения прикуса (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый односторонний или двухсторонний, перекрёстный, прогнатия, прогения). Отметить особенности строения зубов (крупные, отсутствие зубов, зубы редкие, маленькие, неправильной формы, диастема, вне челюстной дуги, сверхкомплектность);
- б) *для губ*: «улыбка» с оскалом резцов; попеременно «улыбка» - «хоботок» (отметить особенности строения губ (тонкие, толстые, вывернутые, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы: частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
- в) *для языка*: высунуть язык, удерживать по средней линии; сделать язык широким («лопаткой»), узким («иголочкой»), попеременно широким - узким; поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние резцы; узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта. Отметить особенности строения языка (макроглоссия, микроглоссия, короткая укороченная, толстая утолщённая подъязычная связка, послеоперационного узла);
- г) *для мягкого нёба*: покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе); произнести звук [а] с широко открытым ртом. Отметить особенности строения твёрдого и мягкого нёба (высокое или готическое; низкое; расщелина сквозная односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная); укорочение мягкого нёба; отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка, рубцовые изменения нёба и боковых стенок глотки; наличие послеоперационных щелей; носовые полипы; аденоиды; опухоли носовой полости; искривление носовой перегородки; срастание мягкого нёба с дужками, миндалинами или задней стенкой глотки; увеличение глоточной непарной миндалины).

### Общее звучание речи

Ребенку предлагается рассказать стихотворение, составить рассказ по серии сюжетных картинок, побеседовать с логопедом.

Отметить:

- характерные особенности голоса: по силе – нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий; по высоте – нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, немодулированный, монотонный; по тембру - с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый;

- тип и продолжительность дыхания (положить ладонь на область диафрагмы ребенку во время речи). Отметить характеристику речевого дыхания (по результатам произношения фразы, состоящей из 3 – 4 слов (для детей 5 лет), 4 – 6 слов (для детей 6-7 лет). Грудное, диафрагмальное, диафрагмальногрудное, верхне-ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох; - выразительность речи: дикция – отчетливая, смазанная, невнятная; темп – нормальный, ускоренный, замедленный; ритм – норма, аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно).

### **Исследование состояния просодических компонентов речи.**

Отмечаются характеристики темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузации (правильность расстановки пауз в речевом потоке); интонирования (способность употребления основных видов интонации).

### **Исследование состояния звукопроизношения.**

Определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки; искажённое, дефектное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в различных условиях произношения (изолированно; в слогах открытых, закрытых, со стечением согласных; в словах – в начале, в конце, в середине; во фразах).

Произнести за логопедом гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э]; согласные звуки: свистящие - [С], [С'], [З], [З'], [Ц]; шипящие [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]; сонорные звуки: ротовые - [Л], [Л'], [Р], [Р']; носовые - [М], [М'], [Н], [Н']; йотированные звуки - [Я], [Е], [Ё], [Ю], [Й] (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста).

При необходимости исследовать и другие звуки. Отметить отсутствие, замену, искажение звука.

### **Исследование состояния лексики:**

а) для изучения состояния словаря существительных предлагается: - называние предметных картинок по лексическим темам (в соответствии с программными требованиями обучения и воспитания ребёнка); - обобщение картинок одним словом; - называние целого предмета и его частей: стул – *ножки, сиденье, спинка*; машина – *кабина, фары, колёса, кузов*; рубашка – *рукав, воротник, пуговицы*; рука – *плечо, локоть, кисть, пальцы*; лицо – *брови, ресницы, подбородок, лоб*;

б) для изучения состояния глагольного словаря предлагается:

- называние действий по картинкам или по демонстрации:

птица – *летает*; рыба – *плавает*; змея – *ползает*; заяц – *прыгает*; самолет – *летает*; лодка – *плывёт*;

собака – *лает, кусает, спит, ест, пьёт, играет, грызёт*;

- называние профессиональных действий (с использованием наименований профессий): врач – *лечит*; учитель – *учит*; строитель – *строит*; повар – *варит*; художник – *рисует*; музыкант – *играет*; балерина – *танцует*; маляр – *красит*;

в) для изучения состояния словаря прилагательных предлагается:

- называние цвета: *красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, серый, голубой, розовый, оранжевый*;

- подбор определений к слову:

ёж – *колючий*, роза – ...; подбор антонимов (с 6 лет):

большой – ... открывать – ... широкий – ... опускать – ... длинный – ... добро – ... грязный – ... далеко – ... молодой – ... радость – ...

*В выводах отмечается:* объём словаря, его соответствие возрасту, замены слов по различным признакам.

### **Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи**

Предлагаются следующие задания.

- Изменение имён существительных по числам:

стол – *столы* книга – ... жук – ... табуретка – ... рот – ... ухо – ...

пень – ... окно – ... стул – ... колесо – ... рука – ... дерево – ... кукла – ... перо – ... лента – ...

- Изменение имён существительных по падежам:

У меня есть *ручка (карандаш)*. Я пишу (рисую) ...

У меня нет ... Я говорю о ...

- Употребление формы родительного падежа множественного числа:

*Много чего?*

Дом – *домов* кофта – ... ключ – ... ручка – ...

стакан – ... платье – ... день – ... блюдце – ... книга – ... дерево – ... вилка – ... окно – ...

- Употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действия.

- Согласование имён прилагательных с существительными (называние цвета):

шар – *красный*, кофта – *красная*, небо – *красное*.

- Согласование имён существительных с числительными *два* и *пять*:

гриб – *два гриба – пять грибов*

ночь – ... – ...

окно – ... – ...

- Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами:

ключ – *ключик* ведро – ... тетрадь – ... лист – ...

кукла – ... ухо – ...

дом – ... ложка – ...

- Образование относительных прилагательных от существительных:

стакан из стекла – *стеклянный* коробка из картона - ... мяч из резины – ...

сумка из кожи – ...

варенье из яблок – ... одеяло из шерсти – ...

- Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет):

книга дедушки – *дедушкина* уши лисы – ...

хвост зайца – ... рог оленя – ...

платок мамы – ... зубы волка – ...

- Образование приставочных глаголов:

- летает – *улетает, пролетает* и т.д.

- ходит – ...

- Пересказ рассказа, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*В выводах отмечается наличие и характер аграмматизмов, дается характеристика уровня развития связной речи. Данные заносятся в таблицу.*

**Критерии оценивания:**

5 баллов - правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла - отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла - большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл - невыполнение.

**Таблица диагностики по речевому развитию Группа №**

| ФИО ребенка  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Исследование анатомического строения органов артикуляции         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Общее звучание речи  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Исследование состояния просодических компонентов речи            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Исследование состояния звукопроизношения                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Исследование состояния лексики                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Исследование состояния грамматического строя речи и связной речи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## Календарно-тематическое планирование

## Средняя группа

| Дата проведения         |      | Тема занятия            | Цель   | Оборудование и материалы  |
|-------------------------|------|-------------------------|--|---|
| план                    | факт |                         |  |   |
| <b>Октябрь 2022 год</b> |      |                         |  |   |
| 03.10                   |      | Давайте знакомиться     | Цели: познакомить детей с работой кружка. Выявить уровень речевой подготовленности детей. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса.   | Музыкальное сопровождение   |
| 05.10                   |      | Пойдем по грибы даягоды | Цели: закрепить знания детей о ягодах и их пользе. Расширить знания по теме с помощью просмотра презентации. Ввести в активный словарь детей названия ягод, витаминов. Формировать правильное дыхание, развивать координацию движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Воспитывать привычку к здоровому питанию. | Пальчиковый театр, презентация  |
| 10.10                   |      | Осень – краса           | Цели: закреплять знания детей об осени как времени года формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, развивать силу голоса в упражнениях и играх.   | Пальчиковый театр, упражнения для дыхательной гимнастики                |
| 12.10                   |      | Осенний урожай          | Цели: закрепить знания детей по теме с помощью просмотра презентации, знания детей о сезонных работах в огороде. Расширить знания о пользе витаминов. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание темпо – ритмическое восприятие, умение выразительно читать стихотворение, выполнять движения в соответствии с характером музыки.                  | Подвижные игры «Урожай», «Огород». Пальчиковый театр, сюжетная картинка |

|                        |  |                              |   |   |
|------------------------|--|------------------------------|---|---|
| 17.10                  |  | Перелетные птицы             | Цели: Знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями повадками. Загадки о птицах. Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Развитие связной речи: составление коротких рассказов о птицах.   | Сюжетные картинки, презентация по теме                                      |
| 19.10                  |  | Дикие животные и их детеныши | Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном.<br>- Активизация словаря по теме дикие животные. | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение                       |
| 24.10                  |  | Домашние животные и птицы    | Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.  | Картинки и домашних животных, презентация по теме                           |
| 26.10                  |  | Фрукты, сад                  | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).   | Пластиковые макеты овощей и фруктов   |
| <b>Ноябрь 2022 год</b> |  |                              |   |   |
| 02.11                  |  | В гостях у лесных жителей    | Цели: закрепить знания о диких животных и их детенышах, умения использовать в речи простые предлоги, умение согласовывать движения со словами, развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры пальчиковые игры |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 07.11 |  | Веселая прогулка по городу                    | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры. Лото «Транспорт» |
| 09.11 |  | Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме | - Итоговая беседа об осени.<br>- Обобщить и систематизировать знания детей об осени.<br>- Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.   | Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание                                  |
| 14.11 |  | Домашние птицы                                | Цели: закрепить знания по лексической теме, систематизировать знания детей о домашних птицах.<br>формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры  |
| 16.11 |  | Там на море, в океане                         | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.    | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                   |



|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
| 21.11                    |  | Транспорт, ПДД, транспортные профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие знаний об окружающем мире.</li> <li>- Учить детей распознавать и называть разновидности транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный).</li> <li>- Закреплять правила поведения в транспорте на проезжей части.</li> <li>- Составлять короткий рассказ на тему: «Как мы едем в транспорте».</li> </ul>   | Музыкальное сопровождение, презентация потеме ПДД.                          |
| 23.11                    |  | Зима. Зимующие птицы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить изменения в природе с приходом зимы.</li> <li>- Отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду.</li> <li>- Составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений).</li> <li>- Стихи о зиме, загадки о зиме.</li> <li>- Развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</li> </ul> | Сюжетные картинки, стихотворение  |
| 28.11                    |  | Моя семья.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинки «Семья».</li> <li>- Логическое упражнение «Родственные отношения».</li> <li>- Активизировать словарь по теме: «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, тетя, дядя, девушка, юноша, старик, старушка, ребенок, малыш, старше, младше, мальчик, девочка, сын, дочка.</li> </ul>   | Сюжетные картинки, разучивание отдельных слов                               |
| <b>Декабрь 2022 года</b> |  |  |   |   |
| 05.12                    |  | Зимушка - зима                         | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Зима», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры пальчиковые игры |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 07.12 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | Цели: закрепить знания о различных профессиях, развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, воспитывать уважение к труду, представителям разных профессий. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры пальчиковые игры |
| 12.12 |  | Дивная Зима                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучить народные приметы, поговорки, о зиме.</li> <li>- Принимать активное участие в играх детей на прогулке.</li> <li>- Побеседовать о различных видах забав и развлечений.</li> </ul>   | Вата, музыкальное сопровождение   |
| 14.12 |  | Посуда, продукты питания                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о материалах и технологии изготовления посуды (стекло, пластмасса).</li> <li>- Классификация посуды: столовая, кухонная, развитие связной речи: составление рассказа-описания (по заданному плану) о посуде.</li> </ul>   | Пластиковая посуда, продукты, сюжетные картинки                             |
| 19.12 |  | Профессии                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о том, что такое труд, работа, профессия; их необходимость и значение.</li> <li>- Формировать у детей элементарную профориентацию.</li> <li>- Активизировать словарь детей по теме «Профессии».</li> </ul>   | Изображения профессий (повар, полицейский, учитель, пожарный)               |
| 21.12 |  | Игрушки                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать у детей привязанность к детскому саду.</li> <li>- Вызвать желание рассказать о своих любимых игрушках.</li> <li>- Составление предложений по сюжетным картинкам (с помощью вопросов).</li> </ul>  | Мягкие игрушки (зайка, мишка, жираф). Музыкальное сопровождение             |
| 26.12 |  | Зимние забавы и развлечения              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы о зимних забавах и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках, игра в снежки, строительство снеговика, горки.</li> <li>- Рассказы о новогодней елке по плану.</li> <li>- Подготовка к празднику.</li> <li>- Составление письма Деду Морозу.</li> </ul>   | Пальчиковые игры, артикуляционные упражнения                                |

|                        |  |                        |   |   |
|------------------------|--|------------------------|---|---|
| 28.12                  |  | Новый год.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях.</li> <li>- Участие в новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зимушке-зиме.</li> <li>- Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</li> </ul>  | Шапка Деда Мороза, макет огня, музыкальное сопровождение                      |
| <b>Январь 2023 год</b> |  |                        |   |   |
| 09.01                  |  | Комнатные растения     | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 11.01                  |  | Инструменты. Инвентарь | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания с помощью просмотра презентации, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать дыхание,   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
|                        |  |                        | укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.  |   |
| 16.01                  |  | Родина. Отечество      | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания с помощью просмотра презентации, о родном крае, его населении и обычаях, культуре, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|                         |  |                                |  |   |
|-------------------------|--|--------------------------------|--|---|
| 18.01                   |  | Мебель, квартира               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о материалах изготовления мебели (дерево, металл, стекло).</li> <li>- Ознакомить со свойствами материалов и их применением.</li> <li>- Составление короткого рассказа на тему: «Моя комната (квартира)».</li> <li>- Активизация словаря по теме.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, презентация по данной теме                                 |
| 23.01                   |  | Одежда, обувь, головные уборы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь детей по теме: «Одежда, обувь».</li> <li>- Выучить классификацию одежды, обуви и головных уборов.</li> <li>- Рассказ о труде взрослых в ателье и на обувной фабрике.</li> <li>- Создание игровой ситуации «Ателье».</li> </ul>   | Элементы одежды (шапка, шарф), сюжетные картинки                              |
| 25.01                   |  | Семья                          | Цели: закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо - ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 30.01                   |  | Человек                        | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
|                         |  |                                | рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать уважение к труду, представителям различных профессий.   |   |
| <b>Февраль 2023 год</b> |  |                                |  |   |
| 01.02                   |  | Овощи и фрукты                 | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация                       |

|       |  |                       |   |  |
|-------|--|-----------------------|---|--|
|       |  |                       | стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям.  | Подвижные игры и пальчиковые игры  |
| 06.02 |  | Человек. Части тела.  | - Знакомство с частями тела человека.<br>- Беседа о воспитании культурно-гигиенические навыки.  | Макет человека, картинка скелетных частей  |
| 08.02 |  | Транспорт             | Цели: лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация<br>Подвижные игры и пальчиковые игры                 |
| 13.02 |  | Одеваемся на прогулку | Цели: систематизировать знания детей о различных видах одежды, классификации одежды по сезону, разучить комплекс игрового массажа, развивать способность изменять голос по силе, высоте, тембру, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в                        | «Сказка о Маше - растеряшке», музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры. |
|       |  |                       | речевых и подвижных играх, воспитывать привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.  |  |

|                      |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|---|
| 15.02                |  | Мой город.<br>Моя улица.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать любовь к родному краю.</li> <li>- Уточнять знания о родном городе.</li> <li>- Продолжать знакомить с достопримечательностями города.</li> <li>- Составить рассказ-описание о своем городе.</li> </ul>   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика |
| 20.02                |  | Перелетные птицы.<br>Природа весной.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире, об изменениях в природе ранней весной.</li> <li>- Развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания, повадках, особенностях, условиях их жизни.</li> <li>- Пересказ коротких рассказов о перелетных птицах и весне.</li> </ul>                         | Сюжетные картинки, презентация теме, музыкальное сопровождение          |
| 22.02                |  | Папин праздник «День Защитников Отечества»,<br>военные профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций на военную тематику.</li> <li>- Знакомство с военными профессиями.</li> <li>- Создание подарка для папы.</li> </ul>  | Презентация тему, музыкальное сопровождение, стихотворения              |
| 27.02                |  | Зима - обобщение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.</li> <li>- Закрепить знания об особенностях существования растений зимой.</li> <li>- Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</li> </ul> | Сюжетные картинки, магнитная  |
| <b>Март 2023 год</b> |  |  |  |   |
| 01.03                |  | Мамин праздник «8 Марта»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов.</li> <li>- Стихи о весне, загадки.</li> </ul>   | Сюжетные картинки, презентация теме                                     |

|       |  |                            |   |  |
|-------|--|----------------------------|---|--|
| 06.03 |  | Весна – красна пришла      | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры. |
| 13.03 |  | Поможем маме убрать в доме | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Мебель» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.                                 | Лото «Мебель», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры    |
| 15.03 |  | Ранняя весна               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарный запас детей по теме «Ранняя весна».</li> <li>- Составление рассказов о весенней природе, рассматривание картин.</li> <li>- Учить составлять вопросы о прочитанных рассказах и рассмотренной картине, используя сенсорные свойства и признаки предметов.</li> </ul>  | Музыкальное сопровождение, картинки цветов                                     |
| 20.03 |  | Насекомые                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представление детей о многообразии насекомых.</li> <li>- Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).</li> <li>- Закрепить знания об общих признаках насекомых.</li> </ul> | Картинки   |
| 22.03 |  | Поможем маме на кухне      | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Посуда» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов в речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения.  | Лото «Посуда», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры    |

|                        |  |                                  |  |   |
|------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| 27.03                  |  | Весна. Цветы цветут!             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире и об изменениях в природе весной.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>- Ознакомить с разнообразием цветов (садовые, луговые, полевые).</li> <li>- Уметь описывать цветы.</li> </ul>  | Сюжетные картинк, презентация   |
| 29.03                  |  | В ботаническом саду              | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о растениях, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентации. Подвижные игры и пальчиковые игры. |
| <b>Апрель 2023 год</b> |  |                                  |  |   |
| 03.04                  |  | Весна                            | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры               |
| 05.04                  |  | Планета Земля, первые космонавты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о Земле, о жизни.</li> <li>- Знать название нашей планеты.</li> <li>- Ознакомить детей с макетом Земного шара.</li> <li>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами.</li> </ul>   | Макет планет, картинки с изображением планет  |



|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 10.04 |  | Космос   | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация .<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 12.04 |  | Насекомые  | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация .<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
|       |  |  | рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки речевых и подвижных играх.   |  |
| 17.04 |  | Моя страна<br>Россия - моя<br>родина                 | - Воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту.<br>- Формировать представление о России, о жизни людей в России.<br>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России.   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                        |
| 19.04 |  | Весна. Труд<br>людей весной.<br>Сад, огород.<br>Парк | - Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).<br>- Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                        |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
| 24.04               |  | Дикие животные и их детеныши               | Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном.<br>- Активизация словаря по теме дикие животные.                   | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение                                      |
| 26.04               |  | Веселая прогулка по городу                 | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса.  | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры. Лото «Транспорт»             |
| <b>Май 2023 год</b> |  |  |   |  |
| 03.05               |  | 9 Мая – «День Победы». Отечественная война | - «День Победы».<br>- Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны.<br>- Чтение произведения Л. Кассиля «Твои защитники».  | Сюжетные картинки, музыкальное сопровождение   |
| 08.05               |  | Весна. Май                                 | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 10.05               |  | Обобщение по теме «Времена года».          | - Расширить и уточнить представление детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе.<br>- Активизировать речевую деятельность детей.  | Картинки   |
| 15.05               |  | Домашние животные и птицы                  | Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.  | Картинки домашних животных, презентация о теме   |

|       |  |                   |   |  |
|-------|--|-------------------|---|--|
| 17.05 |  | Фрукты, сад       | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).   | Пластиковые макеты овощей и фруктов  |
| 22.05 |  | Здравствуй, лето! | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения, развивать умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки, выразительно читать стихотворения. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 24.05 |  | Летние забавы     | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 29.05 |  | Итоговое занятие  |   |  |

## Старшая группа

| Дата проведения     |      | Тема занятия                 | Цель   | Оборудование и материалы  |
|---------------------|------|------------------------------|--|---|
| план                | факт |                              |  |   |
| <b>Октябрь 2022</b> |      |                              |  |   |
| <b>ГОД</b>          |      |                              |  |   |
| 03.10               |      | Давайте знакомиться          | Цели: познакомить детей с работой кружка. Выявить уровень речевой подготовленности детей. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса.   | Музыкальное сопровождение   |
| 05.10               |      | Пойдем по грибы да ягоды     | Цели: закрепить знания детей о ягодах и их пользе. Расширить знания по теме с помощью просмотра презентации. Ввести в активный словарь детей названия ягод, витаминов. Формировать правильное дыхание, развивать координацию движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Воспитывать привычку к здоровому питанию.   | Пальчиковый театр, презентация  |
| 10.10               |      | Осень - краса                | Цели: закреплять знания детей об осени как времени года формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, развивать силу голоса в упражнениях и играх.   | Пальчиковый театр, упражнения для дыхательной гимнастики                |
| 12.10               |      | Осенний урожай               | Цели: закрепить знания детей по теме с помощью просмотра презентации, знания детей о сезонных работах в огороде. Расширить знания о пользе витаминов. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание темпо – ритмическое восприятие, умение выразительно читать стихотворение, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей в пальчиковых и подвижных играх. | Подвижные игры «Урожай», «Огород». Пальчиковый театр, сюжетная картинка |
| 17.10               |      | Перелетные птицы             | Цели: Знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями повадками. Загадки о птицах.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Развитие связной речи: составление коротких рассказов о птицах.   | Сюжетные картинки, презентация  |
| 19.10               |      | Дикие животные и их детеныши | Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Составление коротких рассказов по   | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение                   |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  |   | сюжетным картинкам (по образцу) о животном.<br>- Активизация словаря по теме дикие животные.  |   |
| 24.10                  |  | Домашние животные и птицы                     | Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.  | Картинки домашних животных, презентация по теме                               |
| 26.10                  |  | Фрукты, сад                                   | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).   | Пластиковые макеты овощей и фруктов   |
| <b>Ноябрь 2022 год</b> |  |   |   |   |
| 02.11                  |  | В гостях у лесных жителей                     | Цели: закрепить знания о диких животных и их детенышах, умения использовать в речи простые предлоги, умение согласовывать движения со словами, развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры пальчиковые игры   |
| 07.11                  |  | Веселая прогулка по городу                    | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры пальчиковые игры. Лото «Транспорт»  |
| 09.11                  |  | Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме | - Итоговая беседа об осени.<br>- Обобщить и систематизировать знания детей об осени.<br>- Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.   | Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание                                 |
| 14.11                  |  | Домашние птицы                                | Цели: закрепить знания по лексической теме, систематизировать знания детей о домашних птицах, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо - ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|                          |  |  |   |   |
|--------------------------|--|--|---|---|
| 16.11                    |  | Там на море, в океане                  | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                  |
| 21.11                    |  | Транспорт, ПДД, транспортные профессии | - Развитие знаний об окружающем мире. Учить детей распознавать и называть разновидности транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный).  | Музыкальное сопровождение, презентация по теме ПДД.                           |
| 23.11                    |  | Зима. Зимующие птицы                   | - Отметить изменения в природе с приходом зимы.<br>- Отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду.<br>- Составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений).<br>- Стихи о зиме, загадки о зиме.  | Сюжетные картинки, стихотворение  |
| 28.11                    |  | Моя семья                              | - Рассматривание картинки «Семья».<br>- Логическое упражнение «Родственные отношения».<br>- Активизировать словарь по теме: «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, тетя, дядя, девушка, юноша, старик, старушка, ребенок, малыш, старше, младше,<br>- мальчик, девочка, сын, дочка.  | Сюжетные картинки, разучивание отдельных слов                                 |
| <b>Декабрь 2022 года</b> |  |  |   |   |
| 05.12                    |  | Зимушка - зима                         | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Зима», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 07.12 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | Цели: закрепить знания о различных профессиях, развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие, воспитывать уважение к труду, представителям разных профессий. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 12.12 |  | Дивная Зима                              | - Разучить народные приметы, поговорки, о зиме.<br>- Принимать активное участие в играх детей на прогулке.<br>- Побеседовать о различных видах забав и развлечений.  | Вата, музыкальное сопровождение  |
| 14.12 |  | Посуда, продукты питания                 | - Дать представление о материалах и технологии изготовления посуды (стекло, пластмасса).<br>- Классификация посуды: столовая, кухонная, развитие связной речи: составление рассказа-описания (по заданному плану) о посуде.  | Пластиковая посуда, продукты, сюжетные картинки                                  |
| 19.12 |  | Профессии                                | - Закреплять знания о том, что такое труд, работа, профессия; их необходимость и значение.<br>- Формировать у детей элементарную профорIENTATION.<br>- Активизировать словарь детей по теме «Профессии».   | Изображения профессий (повар, полицейский, учитель, пожарный)                    |
| 21.12 |  | Игрушки                                  | - Продолжать воспитывать у детей привязанность к детскому саду. - Вызвать желание рассказать о своих любимых игрушках.<br>- Составление предложений по сюжетным картинкам (с помощью вопросов).  | Мягкие игрушки (зайка, мишка, жираф)<br>Музыкальное сопровождение                |
| 26.12 |  | Зимние забавы и развлечения              | - Рассказы о зимних забавах и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках, игра в снежки, строительство снеговика, горки.<br>- Рассказы о новогодней елке по плану.<br>- Подготовка к празднику.<br>- Составление письма Деду Морозу.  | Пальчиковые игры, артикуляционные упражнения                                     |
| 28.12 |  | Новый год                                | - Вызвать у детей интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях.<br>- Участие в новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зимушке - зиме.<br>- Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».   | Шапка Деда Мороза, макет огня, музыкальное сопровождение                         |

## Январь 2023 год

|       |                                   |  |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 09.01 | Комнатные растения                | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.<br>Воспитывать любовь к природе, растениям. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 11.01 | Инструменты.<br>Инвентарь         | Цели: закрепить знания детей и упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 16.01 | Родина.<br>Отечество              | Цели: закрепить знания детей и культуры, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание,  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 18.01 | Мебель,<br>квартира               | - Дать представление о материалах изготовления мебели (дерево, металл, стекло).<br>- Ознакомить со свойствами материалов и их применением.<br>- Составление короткого рассказа на тему:<br>«Моя комната (квартира)».<br>- Активизация словаря по теме.   | Сюжетные картинки, презентация по данной теме                                    |
| 23.01 | Одежда, обувь,<br>головные уборы. | - Активизировать словарь детей по теме:<br>«Одежда, обувь».<br>- Выучить классификацию одежды, обуви и головных уборов.<br>- Рассказ о труде взрослых в ателье и на обувной фабрике.<br>- Создание игровой ситуации «Ателье».  | Элементы одежды (шапка, шарф), сюжетные картинки                                 |



|                         |  |                      |   |  |
|-------------------------|--|----------------------|---|--|
| 25.01                   |  | Семья                | Цели: закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.<br>Воспитывать любовь к своей семье, уважение к старшим.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| 30.01                   |  | Человек              | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать уважение к труду, представителям различных профессий | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| <b>Февраль 2023 год</b> |  |                      |   |  |
| 01.02                   |  | Овощи и фрукты       | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.<br>Воспитывать любовь к природе, растениям.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 06.02                   |  | Человек. Части тела. | - Знакомство с частями тела человека.<br>- Беседа о воспитании культурно-гигиенических навыков.   | Макет скелета человека, картинки частей тела   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
| 08.02 |  | Транспорт   | Цели: лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры                   |
| 13.02 |  | Одеваемся на прогулку   | Цели: систематизировать знания детей о различных видах одежды, классификации одежды по сезону, разучить комплекс игрового массажа, развивать способности изменять голос по силе, высоте, тембру, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам. | «Сказка о Маше – растеряшке», музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры. |
| 15.02 |  | Мой город. Моя улица.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать любовь к родному краю.</li> <li>- Уточнять знания о родном городе.</li> <li>- Продолжать знакомить с достопримечательностями города.</li> <li>- Составить рассказ-описание о своем городе.</li> </ul>  | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                                      |
| 20.02 |  | Перелетные птицы. Природа весной.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире, об изменениях в природе ранней весной.</li> <li>- Развитие знаний детей о разновидностях птиц, их среде обитания, повадках, особенностях, условиях их жизни.</li> <li>- Пересказ коротких рассказов о перелетных птицах и весне.</li> </ul>   | Сюжетные картинки, презентация по теме, музыкальное сопровождение  |
| 22.02 |  | Папин праздник «День Защитников Отечества», военные профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций на военную тематику.</li> <li>- Знакомство с военными профессиями.</li> <li>- Создание подарка для папы.</li> </ul>   | Презентация на тему, музыкальное сопровождение, стихотворения  |
| 27.02 |  | Зима обобщение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.</li> <li>- Закрепить знания об особенностях существования растений зимой.</li> <li>- Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, магнитная доска, стихотворения о зиме   |

**Март 2023 год**

|       |  |                            |  |   |
|-------|--|----------------------------|--|---|
| 01.03 |  | Мамин праздник «8 Марта»   | - Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов.<br>- Стихи о весне, загадки.   | Сюжетные картинки, презентация по теме  |
| 06.03 |  | Весна – красна пришла      | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры.                              |
| 13.03 |  | Поможем маме убрать в доме | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Мебель» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Лото « Мебель», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                                |
| 15.03 |  | Ранняя весна               | - Активизировать словарный запас детей по теме «Ранняя весна».<br>- Составление рассказов о весенней природе, рассматривание картин.<br>- Учить составлять вопросы о прочитанных рассказах и рассмотренной картине, используя сенсорные свойства и признаки предметов.   | Музыкальное сопровождение, картинки цветов  |
| 20.03 |  | Насекомые                  | - Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. - Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).<br>- Закрепить знания об общих признаках насекомых.   | Картинки с изображениями насекомых (бабочка, жук, кузнечик), презентация по теме, музыкальное сопровождение |

|                        |  |                                  |   |  |
|------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| 22.03                  |  | Поможем маме на кухне            | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Посуда» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных   | Лото «Посуда», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                |
|                        |  |                                  | упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   |  |
| 27.03                  |  | Весна. Цветы цветут!             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире и об изменениях в природе весной.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>- Ознакомить с разнообразностью цветов (садовые, луговые, полевые).</li> <li>- Уметь описывать цветы.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, презентация по теме   |
| 29.03                  |  | В ботаническом саду              | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о растениях, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентации. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| <b>Апрель 2023 год</b> |  |                                  |   |  |
| 03.04                  |  | Весна                            | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| 05.04                  |  | Планета Земля, первые космонавты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о Земле, о жизни.</li> <li>- Знать название нашей планеты.</li> <li>- Ознакомить детей с макетом Земного шара.</li> <li>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами.</li> </ul>  | Макет планет, картинки с изображением планет   |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
| 10.04 |  | Космос   | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
|       |  |  | согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.   |   |
| 12.04 |  | Насекомые  | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация.<br>Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 17.04 |  | Моя страна<br>Россия – моя<br>родина                 | - Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту.<br>- Формировать представление о России, о жизни людей в России.<br>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России.   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                       |
| 19.04 |  | Весна. Труд<br>людей весной.<br>Сад, огород.<br>Парк | - Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).<br>- Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                       |
| 24.04 |  | Дикие<br>животные и их<br>детеныши                   | Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном.<br>- Активизация словаря по теме дикие животные.   | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение   |

|       |  |                            |   |  |
|-------|--|----------------------------|---|--|
| 26.04 |  | Веселая прогулка по городу | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры. Лото «Транспорт» |
|-------|--|----------------------------|---|--|

### Май 2023 год

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
| 03.05 |  | 9 Мая – «День Победы». Отечественная война | - «День Победы».<br>- Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны.<br>- Чтение произведения Л. Кассиля «Твои защитники».  | Сюжетные картинки, музыкальное сопровождение   |
| 08.05 |  | Весна. Май                                 | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 10.05 |  | Обобщение по теме «Времена года».          | - Расширить и уточнить представление детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе.<br>- Активизировать речевую деятельность детей.  | Картинки с изображением времен года, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры          |
| 15.05 |  | Домашние животные и птицы                  | Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам.<br>- Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.   | Картинки домашних животных, презентация по теме  |
| 17.05 |  | Фрукты, сад                                | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).   | Пластиковые макеты овощей и фруктов  |

|       |  |                   |  |  |
|-------|--|-------------------|--|--|
| 22.05 |  | Здравствуй, лето! | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения, развивать умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки, выразительно читать стихотворения, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры пальчиковые игры |
| 24.05 |  | Летние забавы     | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие,   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация.                                 |
|       |  |                   | формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения, развивать умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки, выразительно читать стихотворения, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, воспитывать любовь к природе,  | Подвижные игры пальчиковые игры  |
| 29.05 |  | Лето ясное        | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация                                  |

## Подготовительная группа

| Дата проведения         |      | Тема занятия             | Цель   | Оборудование и материалы  |
|-------------------------|------|--------------------------|--|---|
| план                    | факт |                          |  |   |
| <b>Октябрь 2022 год</b> |      |                          |  |   |
| 03.10                   |      | Давайте знакомиться      | Цели: познакомить детей с работой кружка. Выявить уровень речевой подготовленности детей. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса.   | Музыкальное сопровождение   |
| 05.10                   |      | Пойдем по грибы да ягоды | Цели: закрепить знания детей о ягодах и их пользе. Расширить знания по теме с помощью просмотра презентации. Ввести в активный словарь детей названия ягод, витаминов. Формировать правильное дыхание, развивать координацию движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок. Воспитывать привычку к здоровому питанию.   | Пальчиковый театр, презентация  |
| 10.10                   |      | Осень – краса            | Цели: закреплять знания детей об осени как времени года формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, развивать силу голоса в упражнениях и играх.   | Пальчиковый театр, упражнения для дыхательной гимнастики                |
| 12.10                   |      | Осенний урожай           | Цели: закрепить знания детей по теме с помощью просмотра презентации, знания детей о сезонных работах в огороде. Расширить знания о пользе витаминов. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание темпо – ритмическое восприятие, умение выразительно читать стихотворение, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать мелкую и общую моторику детей в пальчиковых и подвижных играх. | Подвижные игры «Урожай», «Огород». Пальчиковый театр, сюжетная картинка |
| 17.10                   |      | Перелетные птицы         | Цели: Знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями повадками. Загадки о птицах.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Развитие связной речи: составление коротких рассказов о птицах.   | Сюжетные картинки, презентация по теме                                  |



|       |  |                              |  |   |
|-------|--|------------------------------|--|---|
| 19.10 |  | Дикие животные и их детеныши | Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.<br>- Составление коротких рассказов по | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение |
|-------|--|------------------------------|--|---|

|                        |  |   |   |  |
|------------------------|--|---|---|--|
|                        |  |   | сюжетным картинкам (по образцу) о животном.<br>- Активизация словаря по теме дикие животные.  |  |
| 24.10                  |  | Домашние животные и птицы                     | Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.<br>- Развитие знаний об окружающем мире.  | Картинки домашних животных, презентация по теме                                |
| 26.10                  |  | Фрукты, сад                                   | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).   | Пластиковые макеты овощей и фруктов  |
| <b>Ноябрь 2022 год</b> |  |   |   |  |
| 02.11                  |  | В гостях у лесных жителей                     | Цели: закрепить знания о диких животных и их детенышах, умения использовать в речи простые предлоги, умение согласовывать движения со словами, развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры  |
| 07.11                  |  | Веселая прогулка по городу                    | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры. Лото «Транспорт» |
| 09.11                  |  | Поздняя осень (предзимье) - обобщение по теме | - Итоговая беседа об осени.<br>- Обобщить и систематизировать знания детей об осени.<br>- Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.   | Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание                                  |
| 14.11                  |  | Домашние птицы                                | Цели: закрепить знания по лексической теме, систематизировать знания детей о домашних птицах, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры  |

|                          |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 16.11                    |  | Там на море, в океане                  | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                  |
| 21.11                    |  | Транспорт, ПДД, транспортные профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие знаний об окружающем мире.</li> <li>- Учить детей распознавать и называть разновидности транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный).</li> <li>- Закреплять правила поведения в транспорте на проезжей части.</li> <li>- Составлять короткий рассказ на тему: «Как мы едем в транспорте».</li> </ul>  | Музыкальное сопровождение, презентация по теме ПДД.                           |
| 23.11                    |  | Зима. Зимующие птицы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить изменения в природе с приходом зимы.</li> <li>- Отметить приспособленность окружающего мира к зимнему периоду. - Составление короткого рассказа по сюжетной картинке (с использованием распространенных предложений).</li> <li>- Стихи о зиме, загадки о зиме.</li> <li>- Развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания повадках, особенностях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</li> </ul> | Сюжетные картинки, стихотворение  |
| 28.11                    |  | Моя семья.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинки «Семья».</li> <li>- Логическое упражнение «Родственные отношения».</li> <li>- Активизировать словарь по теме: «Семья»: мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, тетя, дядя, девушка, юноша, старик, старушка, ребенок, малыш, старше, младше, мальчик, девочка, сын, дочка.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, разучивание отдельных слов                                 |
| <b>Декабрь 2022 года</b> |  |  |  |   |
| 05.12                    |  | Зимушка - зима                         | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Зима», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | Воспитывать любовь к природе, животным.  |   |
| 07.12 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | Цели: закрепить знания о различных профессиях, развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие, воспитывать уважение к труду, представителям разных профессий. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 12.12 |  | Дивная Зима                              | - Разучить народные приметы, поговорки, о зиме.<br>- Принимать активное участие в играх детей на прогулке.<br>- Побеседовать о различных видах забав и развлечений.  | Вата, музыкальное сопровождение   |
| 14.12 |  | Посуда, продукты питания                 | - Дать представление о материалах и технологии изготовления посуды (стекло, пластмасса).<br>- Классификация посуды: столовая, кухонная, развитие связной речи: составление рассказа-описания (по заданному плану) о посуде.  | Пластиковая посуда, продукты, сюжетные картинки                               |
| 19.12 |  | Профессии                                | - Закреплять знания о том, что такое труд, работа, профессия; их необходимость и значение.<br>- Формировать у детей элементарную профориентацию.<br>- Активизировать словарь детей по теме «Профессии».  | Изображения профессий (повар, полицейский, учитель, пожарный)                 |
| 21.12 |  | Игрушки                                  | - Продолжать воспитывать у детей привязанность к детскому саду.<br>- Вызвать желание рассказать о своих любимых игрушках.<br>- Составление предложений по сюжетным картинкам (с помощью вопросов).   | Мягкие игрушки (зайка, мишка, жираф). Музыкальное сопровождение               |
| 26.12 |  | Зимние забавы и развлечения              | - Рассказы о зимних забавах и развлечениях: катание на лыжах, санках, коньках, игра в снежки, строительство снеговика, горки.<br>- Рассказы о новогодней елке по плану.<br>- Подготовка к празднику.<br>- Составление письма Деду Морозу.  | Пальчиковые игры, артикуляционные упражнения                                  |
| 28.12 |  | Новый год                                | - Вызвать у детей интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях.<br>- Участие в новогодних праздниках. Стихи, загадки, песни о Зимешке - зиме.<br>- Инсценировка сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».   | Шапка Деда Мороза, макет огня, музыкальное сопровождение                      |

**Январь 2023 год**

|       |  |                                |   |   |
|-------|--|--------------------------------|---|---|
| 09.01 |  | Комнатные растения             | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 11.01 |  | Инструменты. Инвентарь         | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания с помощью просмотра презентации, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 16.01 |  | Родина. Отечество              | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания с помощью просмотра презентации, о родном крае, его населении и обычаях, культуре, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темп – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать нравственно – патриотические чувства, любовь к Родине, ее культуре. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 18.01 |  | Мебель, квартира               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о материалах изготовления мебели (дерево, металл, стекло).</li> <li>- Ознакомить со свойствами материалов и их применением.</li> <li>- Составление короткого рассказа на тему: «Моя комната (квартира)».</li> <li>- Активизация словаря по теме.</li> </ul>   | Сюжетные картинки, презентация по данной теме                                 |
| 23.01 |  | Одежда, обувь, головные уборы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарь детей по теме: «Одежда, обувь».</li> <li>- Выучить классификацию одежды, обуви и головных уборов.</li> <li>- Рассказ о труде взрослых в ателье и на обувной фабрике.</li> <li>- Создание игровой ситуации «Ателье».</li> </ul>  | Элементы одежды (шапка, шарф), сюжетные картинки                              |

|                         |  |                      |   |  |
|-------------------------|--|----------------------|---|--|
| 25.01                   |  | Семья                | Цели: закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.<br>Воспитывать любовь к своей семье, уважение к старшим.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| 30.01                   |  | Человек              | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать уважение к труду, представителям различных профессий | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| <b>Февраль 2023 год</b> |  |                      |   |  |
| 01.02                   |  | Овощи и фрукты       | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о рыбах рек и морей, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.<br>Воспитывать любовь к природе, растениям.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 06.02                   |  | Человек. Части тела. | - Знакомство с частями тела человека.<br>- Беседа о воспитании культурно-гигиенических навыков.   | Макет скелета человека, картинки частей тела   |
| 08.02                   |  | Транспорт            | Цели: лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|                      |  |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|
|                      |  |   | внимание, темпo – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   |   |
| 13.02                |  | Одеваемся на прогулку   | Цели: систематизировать знания детей о различных видах одежды, классификации одежды по сезону, разучить комплекс игрового массажа, развивать способности изменять голос по силе, высоте, тембру, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам. | «Сказка о Маше – растеряше», музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры. |
| 15.02                |  | Мой город. Моя улица.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать любовь к родному краю.</li> <li>- Уточнять знания о родном городе.</li> <li>- Продолжать знакомить с достопримечательностями города.</li> <li>- Составить рассказ-описание о своем городе.</li> </ul>  | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                                     |
| 20.02                |  | Перелетные птицы. Природа весной.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире, об изменениях в природе ранней весной.</li> <li>- Развитие знаний детей о разновидности птиц, их среде обитания, повадках, особенностях, условиях их жизни.</li> <li>- Пересказ коротких рассказов о перелетных птицах и весне.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, презентация по теме, музыкальное сопровождение   |
| 22.02                |  | Папин праздник «День Защитников Отечества», военные профессии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций на военную тематику.</li> <li>- Знакомство с военными профессиями.</li> <li>- Создание подарка для папы.</li> </ul>   | Презентация на тему, музыкальное сопровождение, стихотворения   |
| 27.02                |  | Зима обобщение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.</li> <li>- Закрепить знания об особенностях существования растений зимой.</li> <li>- Обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, магнитная доска, стихотворения о зиме  |
| <b>Март 2023 год</b> |  |   |   |   |
| 01.03                |  | Мамин праздник «8 Марта»                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить изменения в природе с приходом весны: увеличение светового дня, таяние снега, возвращение птиц, оживление природы, появление травы, первоцветов.</li> <li>- Стихи о весне, загадки.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, презентация по теме  |

|       |  |                            |   |   |
|-------|--|----------------------------|---|---|
| 06.03 |  | Весна – красна пришла      | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры.                              |
| 13.03 |  | Поможем маме убрать в доме | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Мебель» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Лото « Мебель», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                                |
| 15.03 |  | Ранняя весна               | - Активизировать словарный запас детей по теме «Ранняя весна».<br>- Составление рассказов о весенней природе, рассматривание картин.<br>- Учить составлять вопросы о прочитанных рассказах и рассмотренной картине, используя сенсорные свойства и признаки предметов.  | Музыкальное сопровождение, картинки цветов  |
| 20.03 |  | Насекомые                  | - Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. - Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).<br>- Закрепить знания об общих признаках насекомых.  | Картинки с изображениями насекомых (бабочка, жук, кузнечик), презентация по теме, музыкальное сопровождение |
| 22.03 |  | Поможем маме на кухне      | Цели: закрепить знания детей по лексической теме «Посуда» с помощью просмотра презентации, развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных   | Лото «Посуда», музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры                                 |



|                        |  |                                  |   |  |
|------------------------|--|----------------------------------|---|--|
|                        |  |                                  | упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   |  |
| 27.03                  |  | Весна. Цветы цветут!             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать знание об окружающем мире и об изменениях в природе весной.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>- Ознакомить с разновидностью цветов (садовые, луговые, полевые).</li> <li>- Уметь описывать цветы.</li> </ul>  | Сюжетные картинки, презентация по теме   |
| 29.03                  |  | В ботаническом саду              | Цели: закрепить знания детей по лексической теме, систематизировать знания о растениях, развивать умения выразительно читать стихотворения, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Воспитывать любовь к природе, растениям. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентации. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| <b>Апрель 2023 год</b> |  |                                  |   |  |
| 03.04                  |  | Весна                            | Цели: закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Весна», формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска. Подвижные игры и пальчиковые игры              |
| 05.04                  |  | Планета Земля, первые космонавты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о Земле, о жизни.</li> <li>- Знать название нашей планеты.</li> <li>- Ознакомить детей с макетом Земного шара.</li> <li>- Познакомить детей с понятием «космос», с профессией «космонавт», с первыми космонавтами.</li> </ul>  | Макет планет, картинки с изображением планет   |
| 10.04                  |  | Космос                           | Цели: закрепить знания детей по теме, развивать силу голоса и модуляцию, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей с помощью пальчиковых сказок, разучить комплекс самомассажа лица и шеи, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение                             | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх, воспитывать патриотические чувства, уважение к истории страны, к старшему поколению.   |  |
| 12.04 |  | Насекомые                                   | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 17.04 |  | Моя страна Россия – моя родина              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту.</li> <li>- Формировать представление о России, о жизни людей в России.</li> <li>- Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям России.</li> </ul>   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                    |
| 19.04 |  | Весна. Труд людей весной. Сад, огород. Парк | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).</li> <li>- Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».</li> </ul>   | Музыкальное сопровождение, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика                    |
| 24.04 |  | Дикие животные и их детеныши                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Цели: Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, различать их по особенностям поведения, повадкам. Загадки о животных.</li> <li>- Развитие знаний об окружающем мире.</li> <li>- Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (по образцу) о животном.</li> <li>- Активизация словаря по теме дикие животные.</li> </ul>   | Изображения диких животных, музыкальное сопровождение                                      |
| 26.04 |  | Веселая прогулка по городу                  | Цели: Закрепить знания детей по лексической теме с помощью просмотра презентации, систематизировать знания о различных видах транспорта, дать представление о правилах безопасности на дороге, формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательные мускулатуру при помощи специальных упражнений, развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. | Музыкальное сопровождение. Подвижные игры и пальчиковые игры. Лото «Транспорт»             |

### Май 2023 год

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
| 03.05 |  | 9 Мая – «День Победы». Отечественная война | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Победы».</li> <li>- Познакомить детей с праздником Победы, провести беседы о войне, о погибших солдатах; о героях войны.</li> <li>- Чтение произведения Л. Кассиля «Твои защитники».</li> </ul>   | Сюжетные картинки, музыкальное сопровождение   |
| 08.05 |  | Весна. Май                                 | Цели: закрепить знания об изменениях, происходящих весной, развивать навыки двигательной импровизации под текст, развивать мелкую моторику пальцев рук при помощи специальных упражнений на сжатие, растяжение и вращение кистей рук, умение согласовывать движения со словами, коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.  | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 10.05 |  | Обобщение по теме «Времена года».          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить и уточнить представление детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе.</li> <li>- Активизировать речевую деятельность детей.</li> </ul>   | Картинки с изображением времен года, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры          |
| 15.05 |  | Домашние животные и птицы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Цели: Учить узнавать и называть домашних животных, различать их по среде обитания, по особенностям поведения, повадкам.</li> <li>- Загадки о животных.</li> <li>- Развитие знаний об окружающем мире.</li> </ul>  | Картинки домашних животных, презентация по теме  |
| 17.05 |  | Фрукты, сад                                | - Употребление в речи неполных ответов (использование существительных единственного и множительного числа в косвенных падежах).  | Пластиковые макеты овощей и фруктов  |
| 22.05 |  | Здравствуй, лето!                          | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие, формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения, развивать умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки, выразительно читать стихотворения, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, воспитывать любовь к природе, животным. | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация. Подвижные игры и пальчиковые игры |
| 24.05 |  | Летние забавы                              | Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо – ритмическое восприятие,   | Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация.                                   |

|       |  |            |  |  |
|-------|--|------------|--|--|
|       |  |            | <p>формировать умение ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения, развивать умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки, выразительно читать стихотворения, выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать коммуникативные навыки детей в подвижных играх, воспитывать любовь к природе,</p> | <p>Подвижные игры и пальчиковые игры</p>                       |
| 29.05 |  | Лето ясное | <p>Цели: закрепить и расширить знания по теме с помощью просмотра презентации развивать силу и модуляцию голоса.</p>   | <p>Музыкальное сопровождение, магнитная доска, презентация</p> |

**3.4.**

**Приложение 4**

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
по кружку «Говоруниски»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Причина корректировки</b> | <b>Дата</b> | <b>Согласовано</b> |
|------------------|------------------------------|-------------|--------------------|
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |
|                  |                              |             |                    |