

Публичный доклад
заведующего
МБДОУ №7 «Жемчужинка
г.Симферополя
Константиновой Ю.Г.
за 2021/2022 учебный год

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности
МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя
за 2021/2022 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2021/2022 учебном году согласно

Законам РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (редакция от 05.04.2021);
- Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовым документам Министерства просвещения

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Документам Федеральных служб:

- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. №515-ФЗ;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональным документам

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

Международно-правовым актам:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документам локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 19.03.2018 г. №930;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000024065 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №0000510615 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102068188;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя №597, социальной защиты населения Администрации г. Симферополя регистрационный №178 от 01.11.2017 г.;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя №597,

утвержденный 06.11.2020 г.;

➤ ООП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом №166-ОД от 28.08.2020 г.

ДОУ имеет:

➤ Лицензию на право ведения образовательной деятельности №0603 (серия 82Л01 №0000627 от 27.07.2016 г.);

➤ Лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») от 22.01.2021 г. №ЛО-82-01-001253;

Учредителем ДОУ является Администрации города Симферополя.

ДОУ расположено по адресу: г. Симферополь, улица Марка Донского, дом 14.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 20 февраля 1983 года. Общая площадь территории 1,0262 га.

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 270 мест на 11 групп. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы учреждения

4 группы с 07.00. до 19.00. - в режиме полного дня,

2 группы с 07.30. до 18.30. - в режиме полного дня,

5 групп с 08.00. до 17.00. - в режиме сокращенного дня.

Функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).

В ДОУ в 2021/2022 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика – Синтез», Москва 2014 г.
Региональные		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и М РК от 01.03.2017 №1/7
Парциальные		
3.	«Чешме» («Родник») Примерная программа «Крымскотатарский язык (Родной)» для дошкольных образовательных организаций Республики Крым	Под редакцией А.С. Аблятипова г. Симферополь, утверждена УМО 20.05.2015 г. в Москве при Министерстве РФ

На 2021/2022 учебный год функционировало 11 групп; из них:

1 группа раннего возраста,

3 группы для детей младшего возраста,

2 группы для детей среднего возраста,

3 группы для детей старшего возраста, из них 1 – с крымскотатарским языком изучения и воспитания,

2 подготовительные к школе группы.

Списочный состав на 01.06.2021 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группа	3 группы	2 группы	3 группы	2 группы
11	270	312	30	81	57	81	63

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

1. Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДООУ детей с 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

2. Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах в целях реализации:
1) права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;
2) права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в ДООУ, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение.

На сегодняшний день адаптируются и анализируются варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.

Группы кратковременного пребывания – это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

Консультационный центр: для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью функционировали группы:

- 4 группы с 7.00. до 19.00. - в режиме полного дня:

группа № 2 (подготовительная) воспитатели: Иванова А.А., Иволга Н.Н.,

группа № 6 (средняя) воспитатели: Абильтарова Э.А., Гавриленкова М.В.,

группа № 10 (младшая) воспитатели: Боталова А.А., Иволга Н.Н.,

группа № 11 (младшая) воспитатель Панина Д.С.,

- 2 группы с 7.30. до 18.30. – в режиме полного дня:

группа № 7 (средняя) воспитатель Савельева Н.Н.,

группа № 8 (младшая) воспитатель Ибраимова Э.С.,

- 5 групп с 8.00. до 17.00. – в режиме сокращенного дня:

группа № 1 (ранний возраст) воспитатели: Вакуленко Ю.Н., Зебек З.А.,

группа № 3 (старшая) воспитатель Хорошун О.В.,

группа № 4 (старшая) воспитатель Ирих Г.Ф.,

группа № 5 (подготовительная) воспитатели: Асанова З.Ф., Зебек З.А.,

группа № 9 (старшая) воспитатели: Дулама М.Х., Зебек З.А.

Функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация основной образовательной программы ДОУ.

Данная программа позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по:

- Физическому развитию,
- Социально – коммуникативному развитию,
- Познавательному развитию,
- Речевому развитию,
- Художественно – эстетическому развитию.

Целью программы ДОУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДОУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные

формы совместной деятельности детей и педагогов ДОУ и МБОУ «Школа - гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя.

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации
основной образовательной программы
МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г. Симферополя
за 2021/2022 учебный год.**

Работа дошкольного учреждения в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение **цели:** создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2021/2022 учебном году необходимо было решить следующие задачи:

1. Совершенствование речевых способностей дошкольников через внедрение современных технологий и методов развития связной речи.
2. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
3. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
4. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).
5. Формирование психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), повышение их социально-психологической грамотности.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель № 1

Совершенствование речевых способностей дошкольников через внедрение современных технологий и методов развития связной речи.

Мастер-класс

Тема: «Составление загадок по технологии ТРИЗ как средство развития речи детей дошкольного возраста»
Цель: развитие творческой деятельности педагогов ДОУ, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса.

Консультация для педагогов

Тема: Инновационные формы работы по развитию речи дошкольников.

Педагогический совет №3

Тема: Эффективное внедрение современных технологий и годов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников (в форме деловой игры).
Цель: Повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста.

Цель: Повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Методический час №2

Тема: Игровые технологии в развитии связной речи дошкольников.
Цель: совершенствовать практические умения педагогов в использовании игровых технологий в развитии связной речи дошкольников.

ОО «Речевое развитие»
НОД по развитию речи элементами технологии ТРИЗ в старшей группе №4 «Сказочный гость».

Вывод: Система проведения различных форм методических мероприятий, направленных на совершенствование речевых способностей дошкольников через внедрение современных технологий и методов развития связной речи оказала положительное воздействие на улучшения речевых способностей воспитанников, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга. Данная задача решена в полном объеме.

Модель №2



Вывод: мероприятия, проводимые для реализации данной задачи, направленные на формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста способствовало их вхождению в социально-экономическую жизнь и успешной позитивной социализации.

Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

Модель №3

Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.



Вывод: Система проведения различных форм методических мероприятий, направленных на формирование элементарных экономических представлений дошкольников способствовало вхождению в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Данная задача решена в полном объеме.

Модель №4

Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения).



Деловая игра №2

Тема: «Мини-музей как форма организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ».
Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ через создание мини-музеев.



Консультация для педагогов

Тема: «Социально-психологическая грамотность воспитателя как основа профессионального развития».



Методический час №1

Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения».
Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.



1. **Смотр – конкурс** тематических альбомов «Города Крыма».
2. **Смотр – конкурс** по созданию макетов «Чудеса Крыма».

Вывод: Мероприятия, направленные на повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ (не включая групповые помещения), оказали положительное воздействие на личностное воспитание детей в специально организованной предметно-пространственной среде, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга.

Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Модель №5

Формирование психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), повышение их социально-психологической грамотности.

Педсовет №2

Тема: «Психологическая культура, социально - психологическая грамотность как основной фактор педагогического мастерства».

Цель: повышение психологической культуры и социально-психологической грамотности педагогических работников.

Постоянно-действующий семинар

Проблема: гармоничное взаимодействие, психологическая культура педагогов во взаимодействии с «трудными» детьми.

Цель: повышение уровня социально-психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.

Консультация для родителей

Тема: «Психологическая культура родителей как основа воспитательного потенциала семьи».

Консультация для педагогов

Тема: «Социально - психологическая грамотность воспитателя как основа профессионального развития».

Вывод: мероприятия по формированию психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), повышению их социально-психологической грамотности способствовала повышению качества образования в ДОУ. Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с ООП ДО.

**Характеристика условий реализации
основной образовательной программы
МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя**

В 2021/2022 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для успешной реализации поставленных задач ООП было необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - участники;- муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в номинации «Зеленая планета глазами детей» (диплом II степени – 2 человека, диплом III степени – 4 человека). |
| <ul style="list-style-type: none">- Всероссийский конкурс видеороликов «Поздравь семью: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму» - участники;- Всероссийская олимпиада по окружающему миру для дошкольников 4-6 лет «Эверест» (диплом I степени – 3 человека);- Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик» - участники;- Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы» - участники;- Всероссийский «День Эколят» - участники;- Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательный потенциал дополнительного образования по изучению и сохранению культурно-исторического наследия» |

<p>Крыма - неотъемлемой составляющей культурного наследия Российской Федерации» - участники - музыкальный руководитель Амирасланова С.С., инструктор по ФК Ишкова О.А. (онлайн);</p> <p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2022» - участник - воспитатель Дулама М.Х.</p>
<p>- I Республиканский конкурс художественного творчества им. С.Н. Сергеева-Ценского «Мир передо мной высок и широк» (диплом III степени –1 человек, диплом – приз зрительской симпатии);</p> <p>- Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей» (итоги не подведены);</p> <p>- муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» - участник - воспитатель Ирих Г.Ф. (4 место);</p> <p>- муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников «Дорога глазами детей» (диплом I степени – 1 человек, диплом II степени – 2 человека);</p> <p>- муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества рисунка «Аттракционы» и «Самоходная техника» (диплом II степени – 3 человека, диплом III степени – 3 человека);</p> <p>- муниципальный этап межрегионального конкурса творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых» (I место – 1 человек, II место – 2 человека, III место – 2 человека).</p>
<p>- муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В стране безопасных дорог» (III место – 1 человек);</p> <p>- XI муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют - 2022» в номинации «Молодые педагоги» - участник - инструктор по ФК Ишкова О.А.;</p> <p>- муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (итоги не подведены);</p> <p>- муниципальный проект «Город, которым гордимся» - участники;</p> <p>- тематические выставки: «Военная техника», «Первоцветы Крыма», «Пасхальный перезвон», «Крымские ландшафты» - участники;</p> <p>- благотворительная ярмарка, посвященная Республиканскому дню благотворительности и милосердия «Белый цветок» (воспитанники ДООУ, родители, сотрудники ДООУ).</p>

Использование в педагогической работе различных форм и методов, активизация педагогического коллектива, повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных в годовом плане.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании годового плана ДООУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками за 2021 – 2022 учебный год.

Цель диагностики:

1. Определить уровень освоения основной образовательной программы воспитанников МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.
2. Выявить основные затруднения в освоении детьми основной образовательной программы.

Участники педагогической диагностики: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Объект педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя в 2021 – 2022 учебном году проводилась на основе системы мониторинга Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста» кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Первичная диагностика освоения образовательной программы проводилась с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

Всего в учреждении на начало учебного года - 312 воспитанников (на момент диагностики). В начале учебного года было диагностировано 208 детей, что составляет 66,7% от общего количества воспитанников. Не приняли участие в мониторинге 104 детей (33,3%) по причине длительного отсутствия и адаптации вновь прибывших. На момент проведения диагностики проходил процесс адаптации детей в группе раннего возраста №1, младших группах №8, №10, №11 (сентябрь - октябрь).

С 18.04.2022 по 29.04.2022 года была проведена диагностика в конце 2021-2022 учебного года освоения основной образовательной программы.

В конце учебного года было диагностировано 242 ребенка, что составляет 74,9% от общего количества воспитанников. Всего в учреждении на конец учебного года - 323 воспитанника.

Диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

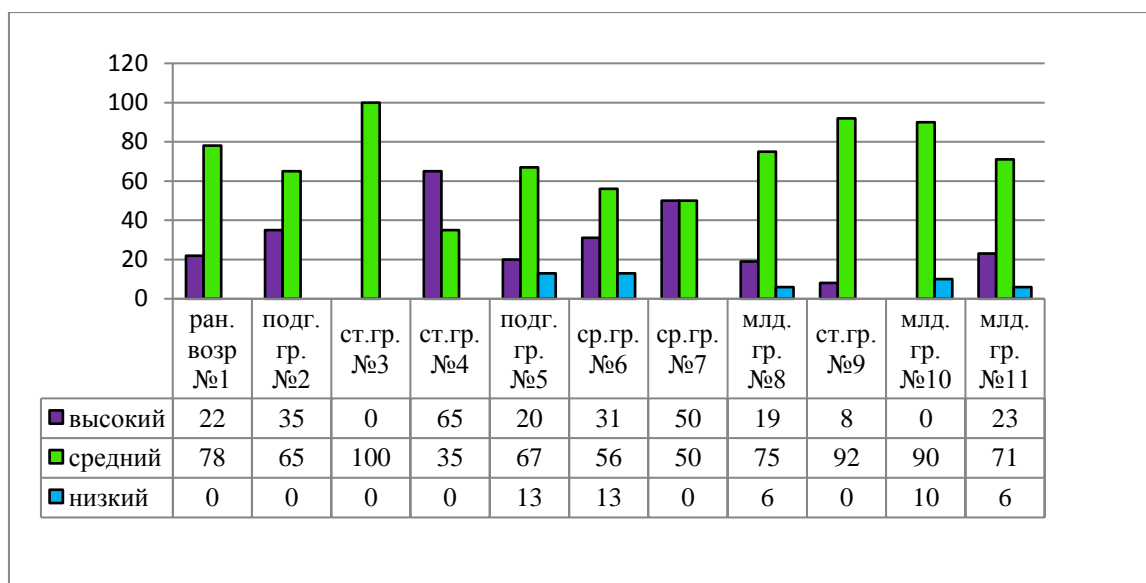
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых умений и навыков по образовательным областям, проводится по 5-ти бальной шкале.

Данные результатов диагностики заносились в специальные карты – таблицы по образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

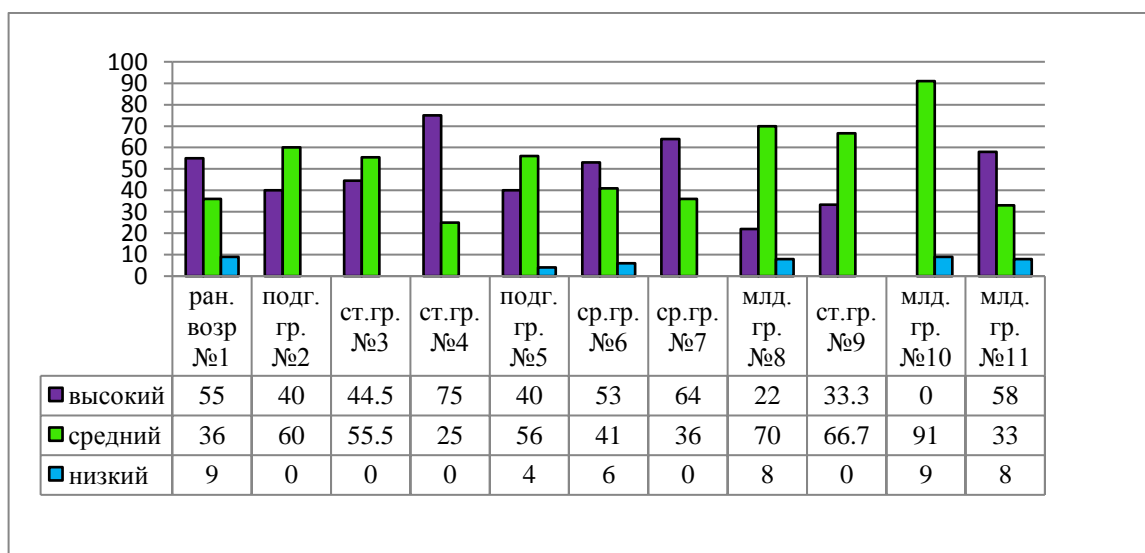


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 53 человек (25%), средний уровень у 147 человек (71%), низкий уровень у 8 человек (4%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 104 человек (43%), средний уровень у 129 человек (53,3%), низкий уровень у 9 человек (3,7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточно сформированы умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточно развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

Причины:

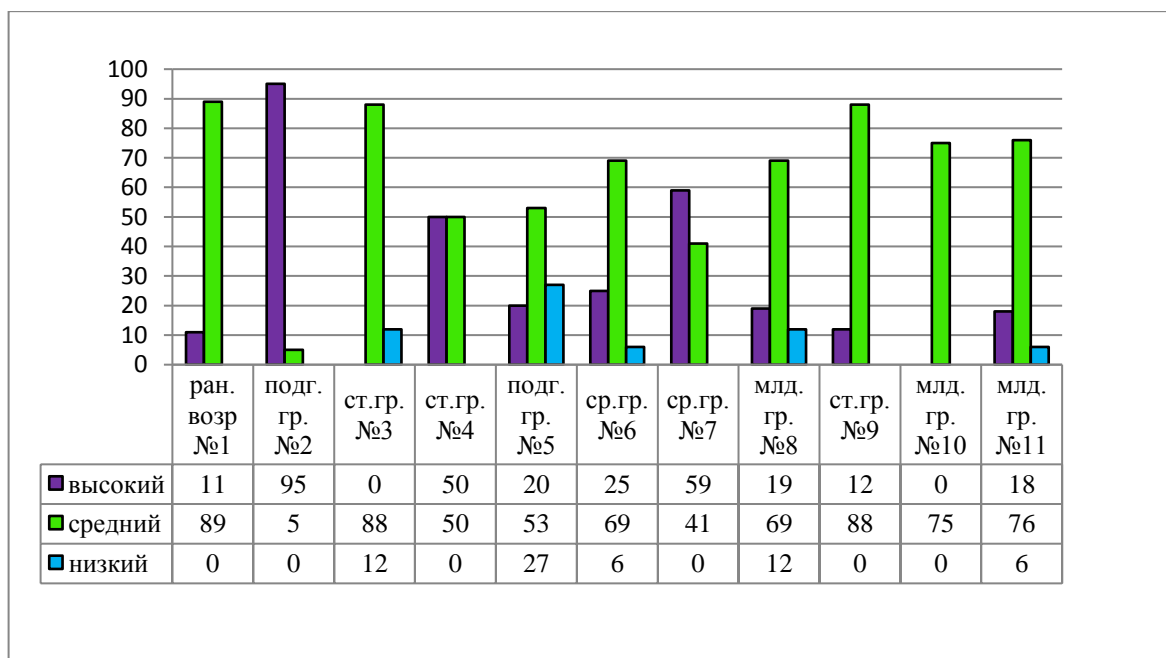
- не достаточно создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (лично ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса).
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы, индивидуальная работа с детьми (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения).
4. Освоение педагогами образовательных технологий (проектная, ИКТ, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность).
5. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

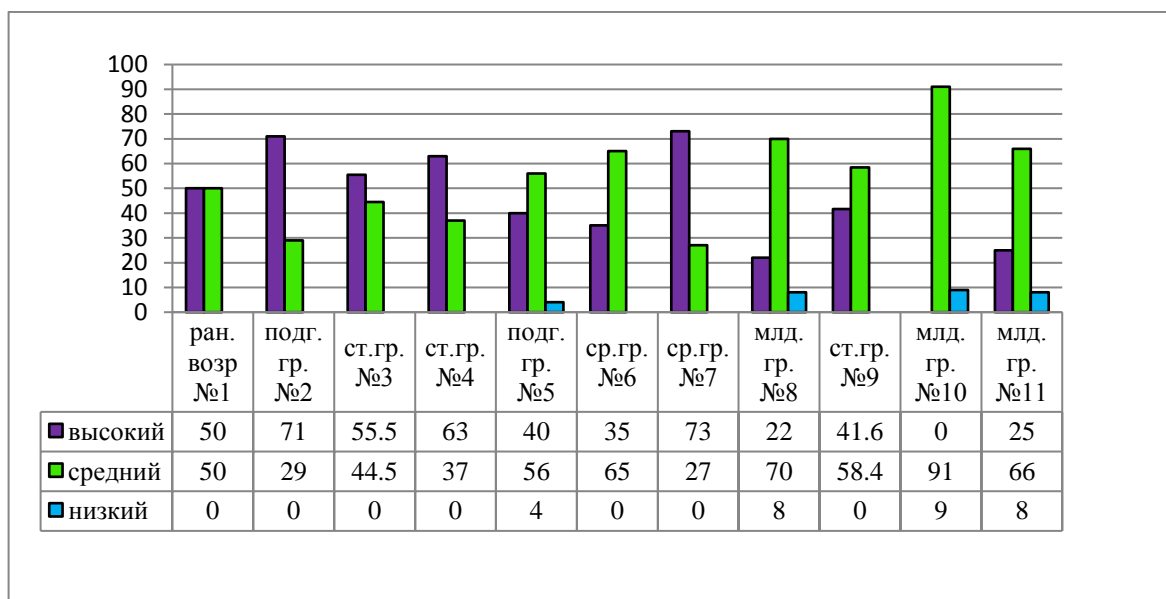


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 63 человек (30%), средний уровень у 130 человек (63%), низкий уровень у 15 человек (7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 108 человек (44,6%), средний уровень у 128 человек (52,9%), низкий уровень у 6 человек (2,5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развиты умения соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

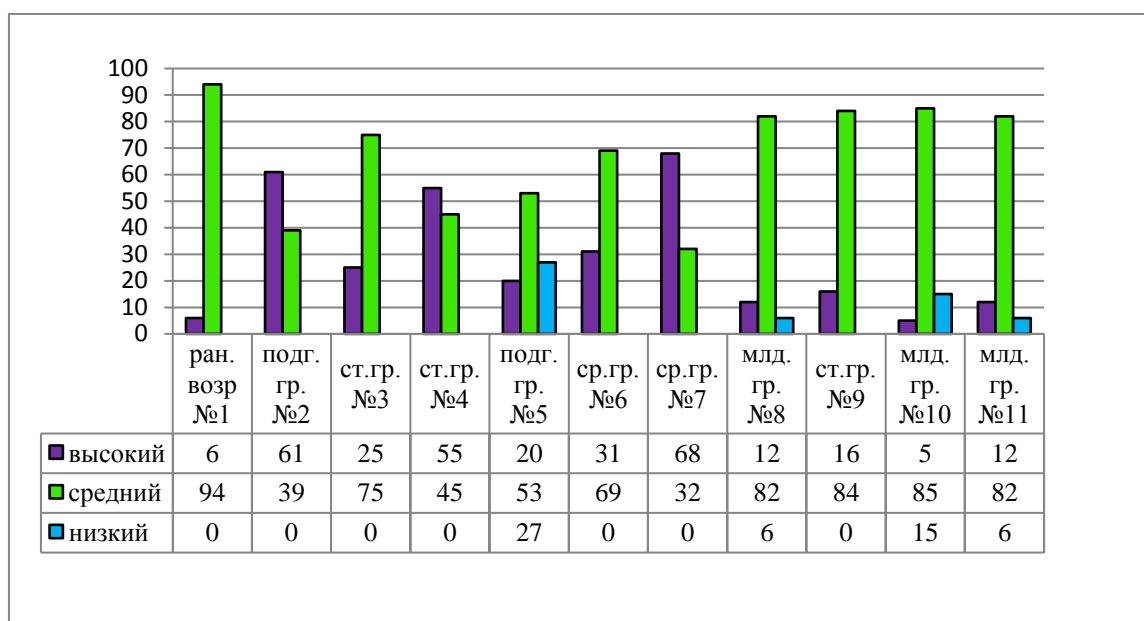
- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
2. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе.
3. **Развивать интерес дошкольников** к истории родной семьи и страны.
4. Продолжать повышать уровень информированности родителей о деятельности МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя по данной теме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

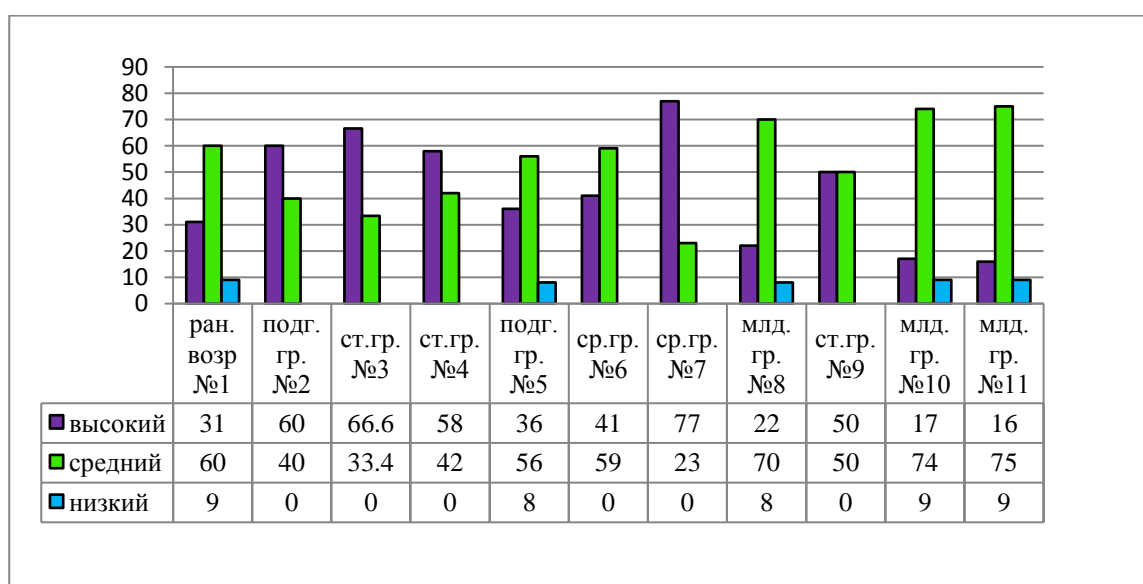


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 62 человек (30%), средний уровень у 138 человек (66%), низкий уровень у 8 человек (4%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 109 человек (45%), средний уровень у 124 человек (51,3%), низкий уровень у 9 человек (3,7%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточно сформированы умения ориентировки в пространстве; времени;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

Причины:

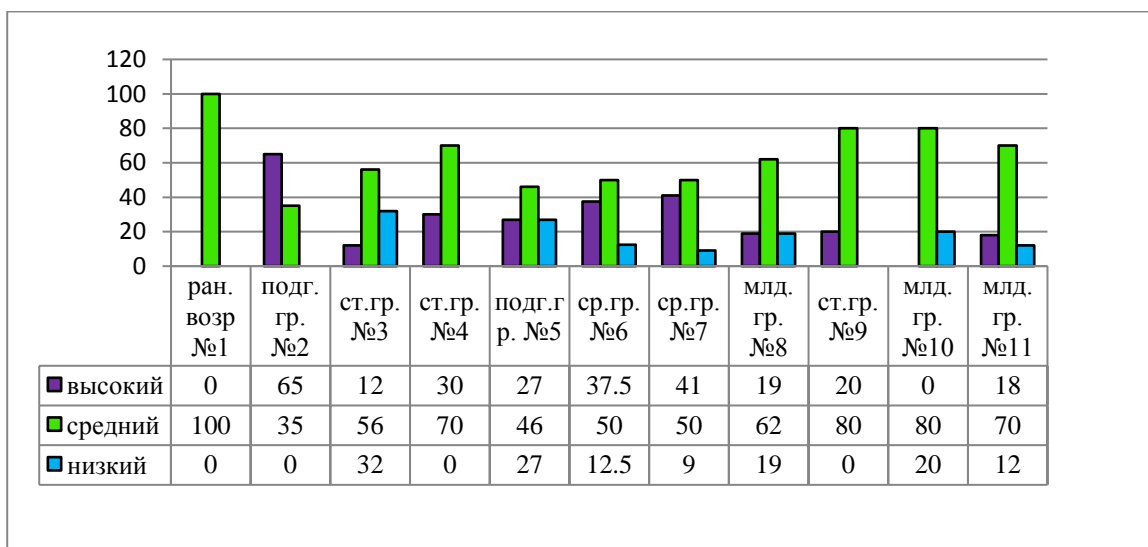
- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей.
2. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки - дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, проекты.
3. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

Образовательная область «Речевое развитие»

Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

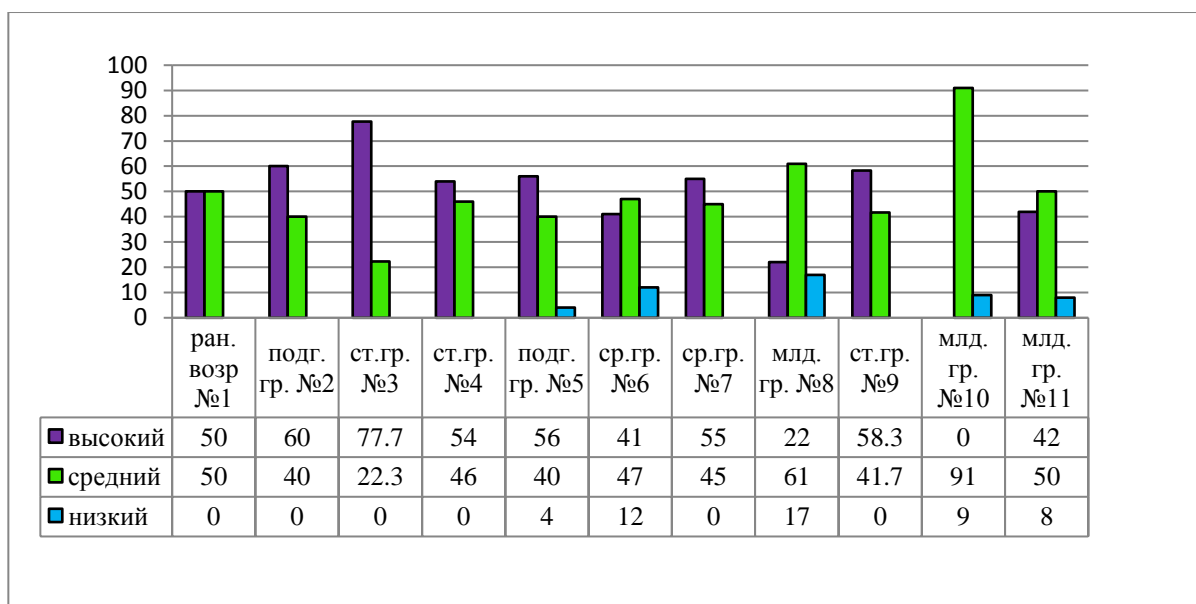


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 53 человека (26%), средний уровень у 133 человек (64%), низкий уровень у 22 человек (10%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 115 человек (47,5%), средний уровень у 117 человек (48,4%), низкий уровень у 10 человек (4,1%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя.

Причины:

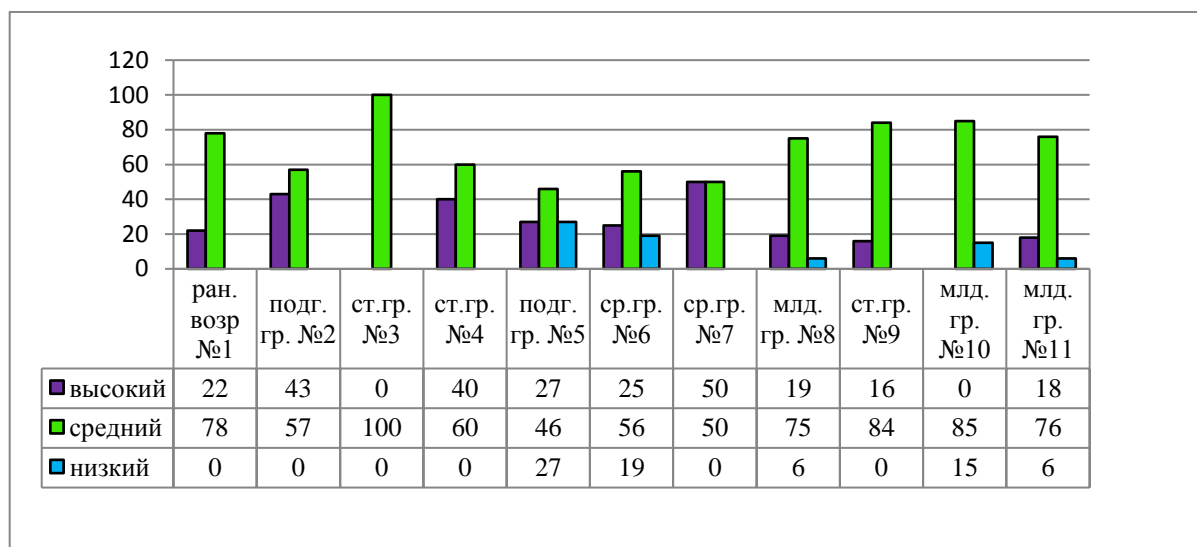
- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом;
- отсутствие логопеда.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.
3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе.
4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.

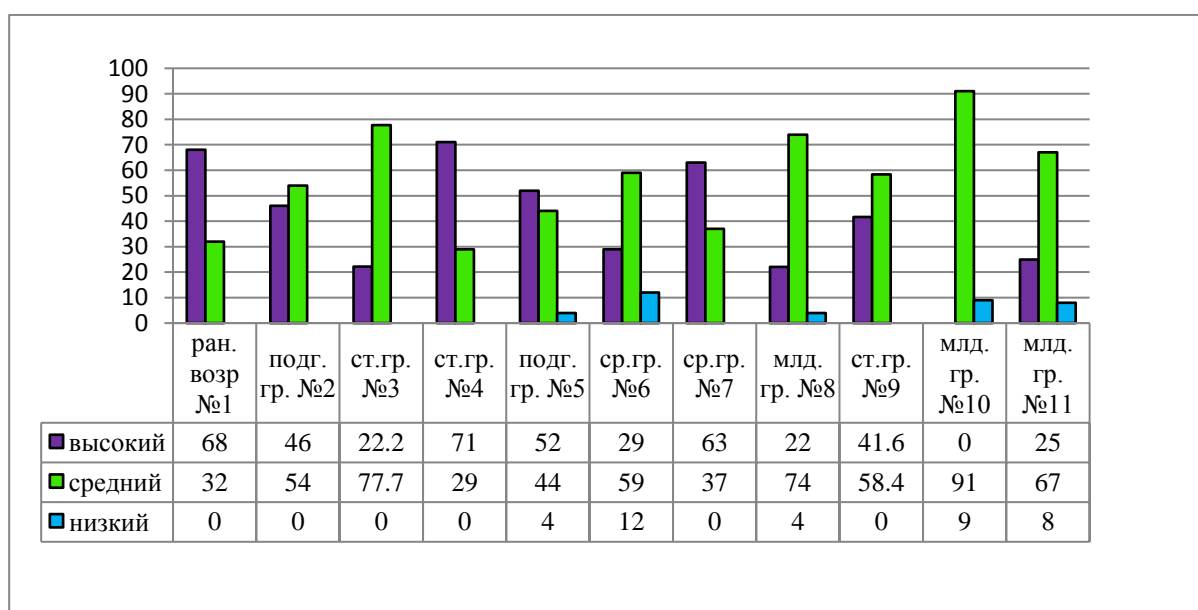


Результаты диагностирования:

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 51 человека (24%), средний уровень у 154 человек (71%), низкий уровень у 10 человек (5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 93 человек (38,4%), средний уровень у 142 человек (58,7%), низкий уровень у 7 человек (2,9%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточно сформированы умения игры на детских музыкальных инструментах;
- не достаточно сформированы умения работы с ножницами; использования различных способов вырезания;
- не достаточно развита самостоятельная творческая деятельность детей.

Причины:

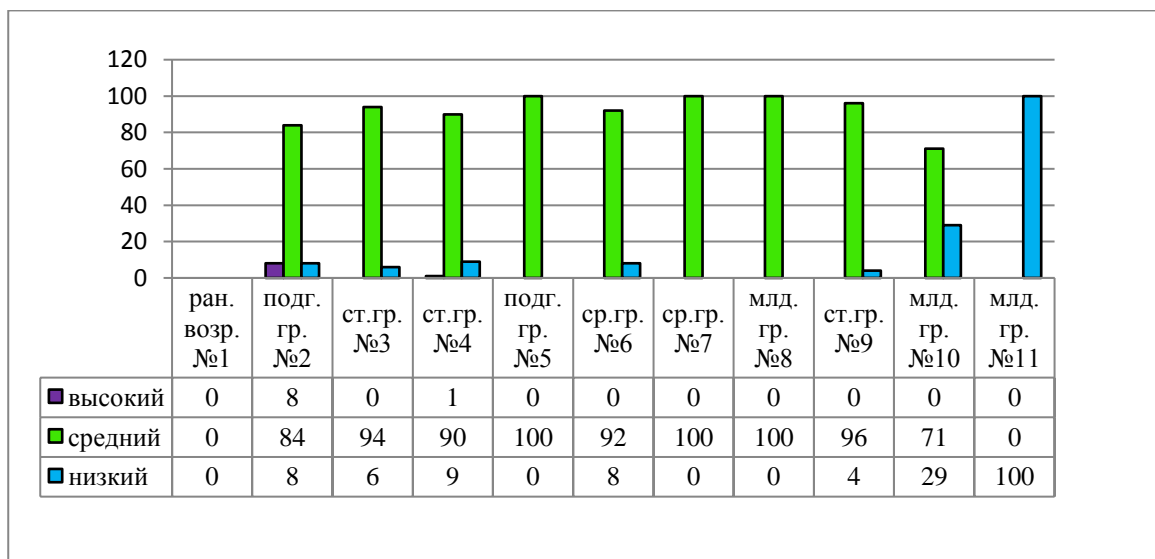
- недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

**Показатели результатов диагностики физического развития детей
инструктора по ФК:**

**Период с 01.09.2021 г. - 14.09.2021 г.
(продиагностировано 184 человека (60,1%))**

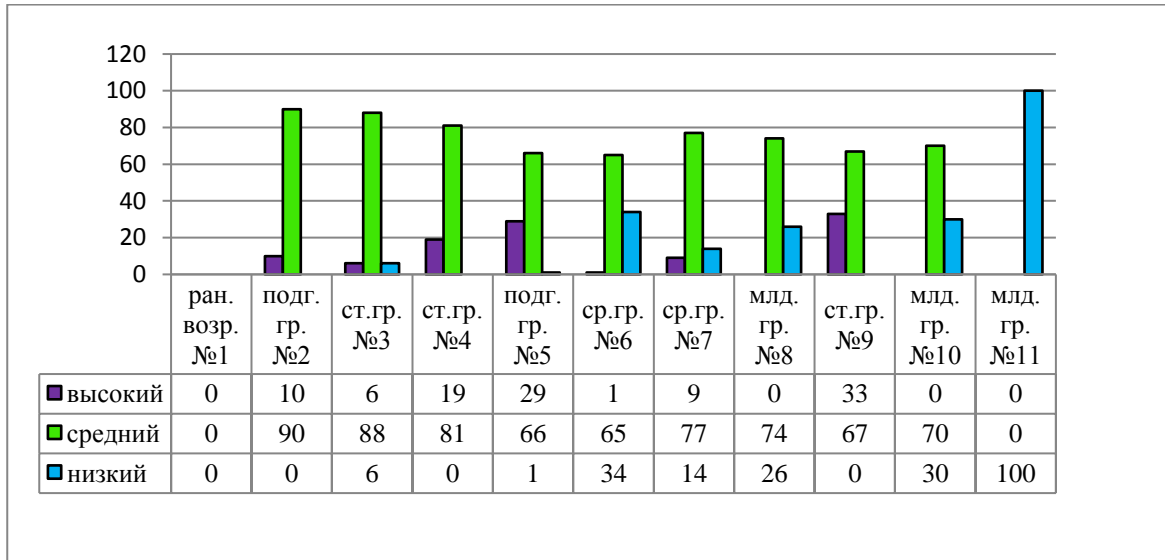


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 3 человек (1,6%), средний уровень у 150 человек (81,6%), низкий уровень у 31 человека (16,8%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 16.05.2022 г. - 27.05.2022 г.
(продиагностировано 210 человек (65%))



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 25 человек (11,9%), средний уровень у 139 человек (66,1%), низкий уровень у 46 человек (22%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

Причины:

- не посещение занятий в течение года;
- индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:

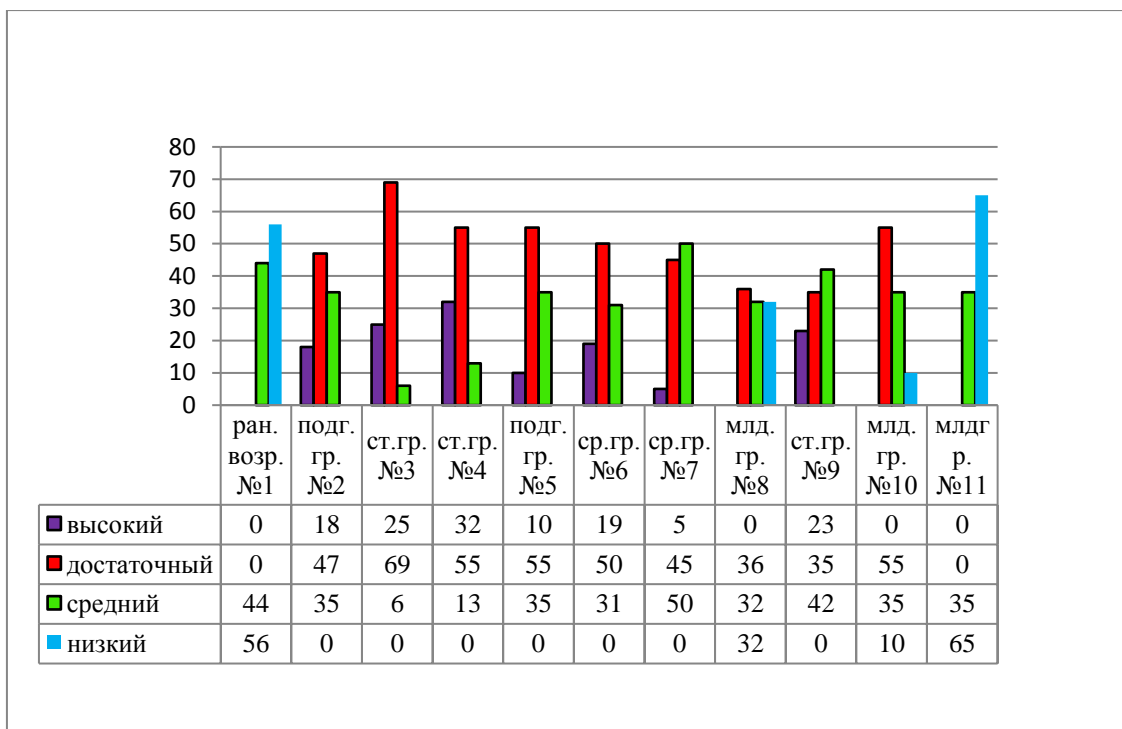
Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющие низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу с воспитанниками по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

В целом, уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Итоги диагностики освоения программного материала по музыке:

*Период с 18.10.2021 г. по 29.10.2021 г.
(продиагностировано 208 человек (66,7%))*



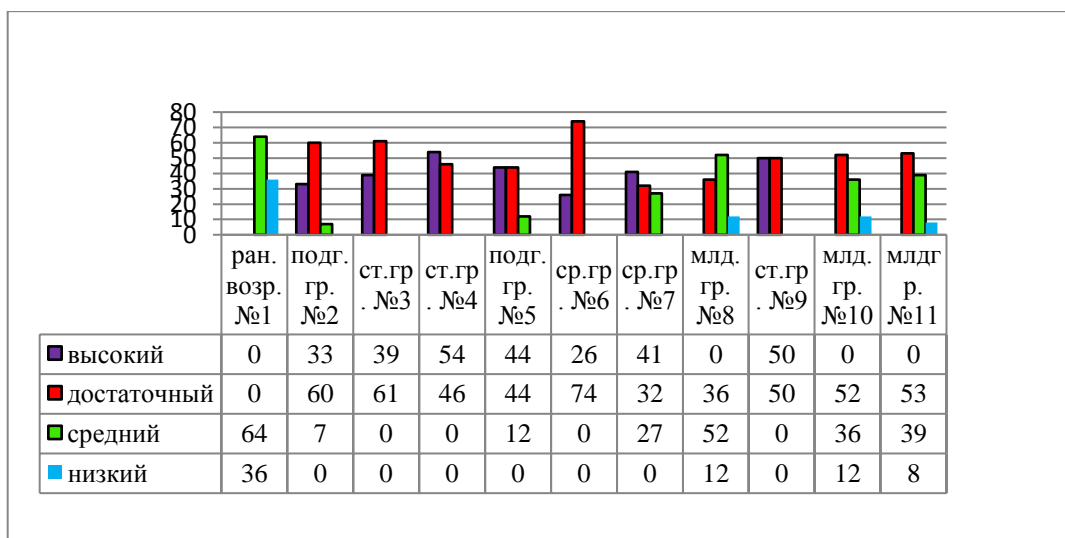
Результаты диагностирования:

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Музыка» у 25 человека (12%), достаточный уровень у 86 человек (41%), средний уровень у 68 человек (33%), низкий уровень у 29 человек (14%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что преобладают средний и достаточный уровни музыкальных способностей у детей.

А самый высокий процент низкого уровня у детей младших групп, так как это дети только поступившие в ДОУ.

*Период с 18.04.2022 г. по 29.04.2022 г.
(продиагностировано 243 человека (75,2%))*



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Музыка» у 67 человек (27,6%), достаточный уровень у 112 человек (46,1%), средний уровень у 51 человека (21%), низкий уровень у 13 человек (5,3%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что преобладают высокий и достаточный уровни музыкальных способностей у детей.

Выявленные проблемы:

В разделе «Слушание (восприятие) музыки» дети не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями.

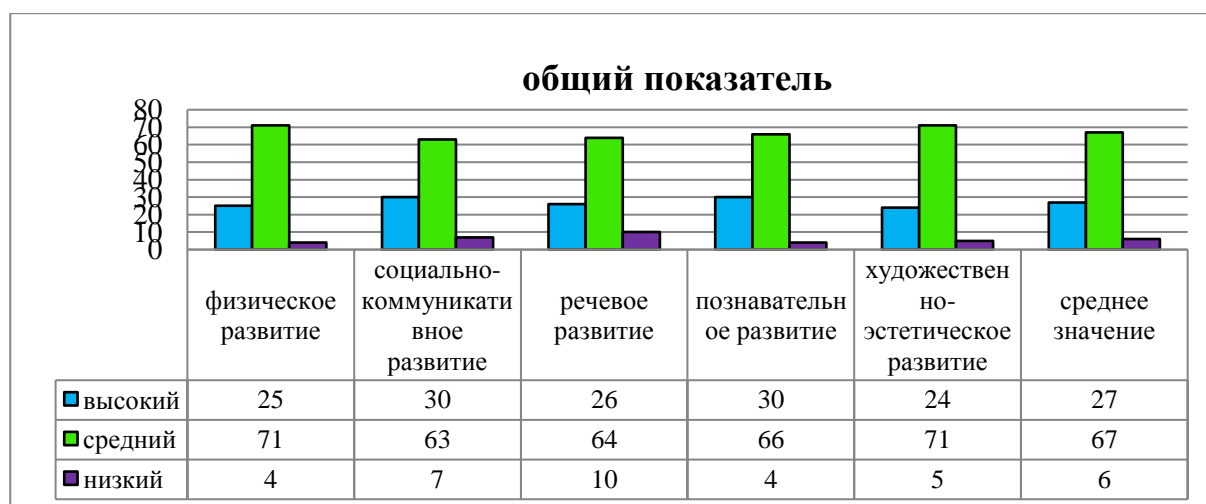
Причины:

- не всегда используемый наглядный материал (иллюстрации, игрушки).

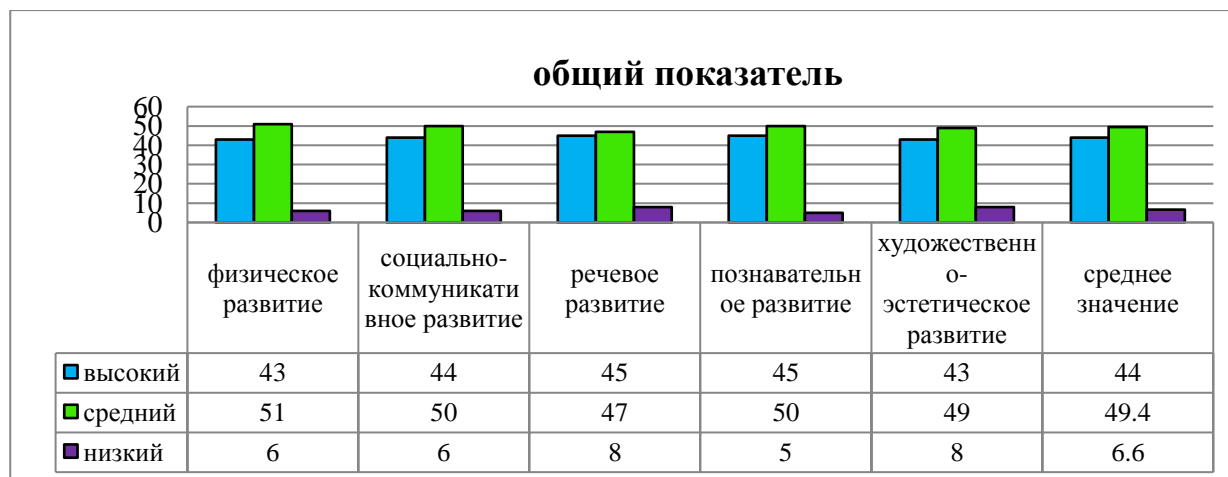
Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:

Таким образом, музыкальным руководителям следует активизировать работу с детьми младших групп. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений у детей. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы **в начале 2021/2022 учебного года:**



в конце 2021/2022 учебного года:



Выводы и перспективы в работе.

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения основной программы за I полугодие 2021 – 2022 учебного года.

Дети пришли в детский сад, обладая минимальным набором знаний, с дефектами речи и маленьким словарным запасом, не владея навыками продуктивной деятельности.

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения основной программы в конце 2021 – 2022 учебного года по всем образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных технологий (мультимедийные презентации разнообразят занятия и повысят интерес детей).

Особое внимание необходимо уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Намечены перспективы на использование в работе новых форм и методов, взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали средний уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

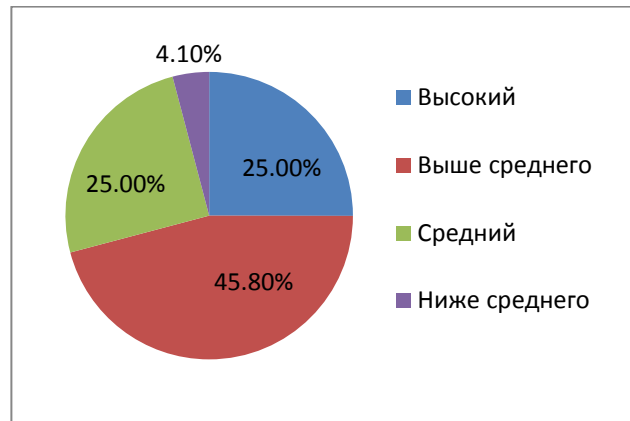
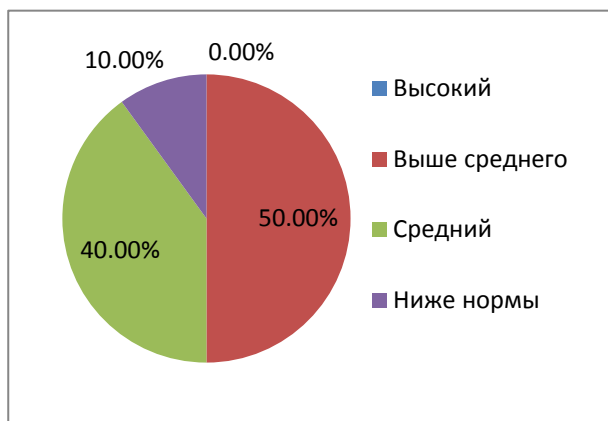
В течение года велась работа по формированию интеллектуальной, личностно-мотивационной, волевой и функциональной готовности детей к школе.

уровень	Подготовительные группы							
	Группа №2 «Сказка»				Группа №5 «Золотой ключик»			
	начало года		конец года		начало года		конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	0	0	6	25	6	33,3	10	43,4
выше среднего	10	50	11	45,8	6	33,3	10	43,4
средний	8	40	6	25	5	27,7	2	8,6
ниже нормы	2	10	1	4,1	1	5,5	1	4,3
продиагностировано	20 человека		24 человека		18 человек		23 человек	

Диагностика подготовительных к школе групп
Подготовительная к школе группа №2 «Сказка»

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

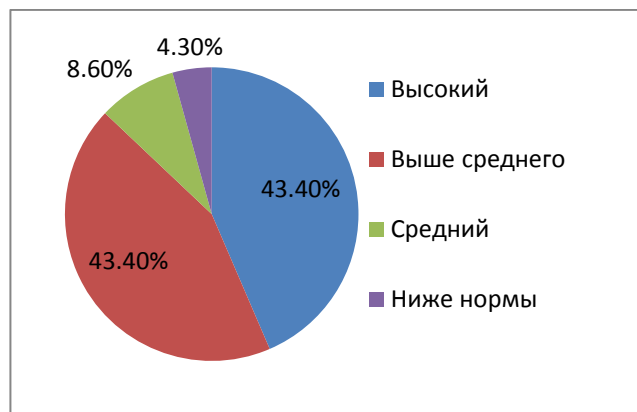
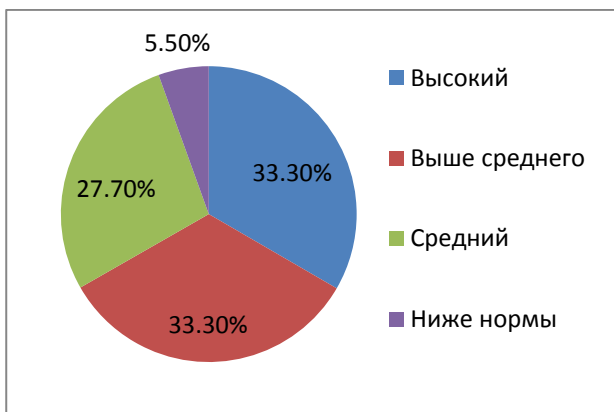
ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



Подготовительная к школе группа №5 «Золотой ключик»

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



Сводная диаграмма подготовительных групп:

Выборка, анализ результатов (вторичная):

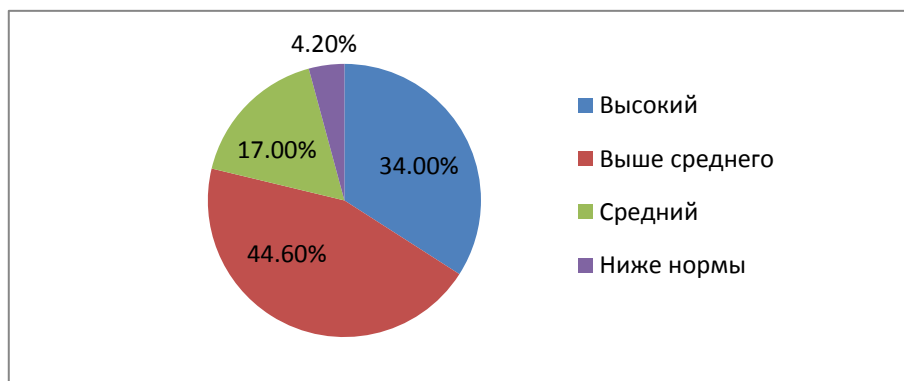
Продиагностировано - 47чел.

Высокий уровень - 16 чел. (34,0 %);

Выше среднего - 21 чел. (44,6%);

Средний - 8 чел. (17,0 %);

Ниже среднего - 2 чел. (4,2%).



Соответствие уровня знаний воспитанников показывает организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика - три раза в год (IX, I, IV). Она показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников, делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021/2022 учебном году

Всего детей		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
67	Младший возраст	36 чел. (53,7%)	26 чел. (38,8%)	5 чел. (7,5%)
22	Ранний возраст	9 чел. (39,1%)	13 чел. (56,6%)	1 чел. (4,3%)

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2021/2022 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	в %	Диагноз
111	37	33,3%	ОРВИ

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ за 2020-2021 г.г.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2020 г.	15 чел. (60%)	9 чел. (36%)	1 чел. (4%)
2021 г.	9 чел. (39,1%)	13 чел. (56,6%)	1 чел. (4,3%)

Данные таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Необходимое успешное условие адаптации (рекомендации для воспитателей):

1. Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей.
2. Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
3. Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
4. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
5. В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.

Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (проводить индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).

Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов в семье и в детском саду.

Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

Формирование у ребенка адекватных форм общения со сверстниками.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя осуществлялось за счет 86% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Особенностью кадрового состава является то, что педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году обновился, принято на работу 6 педагогов.

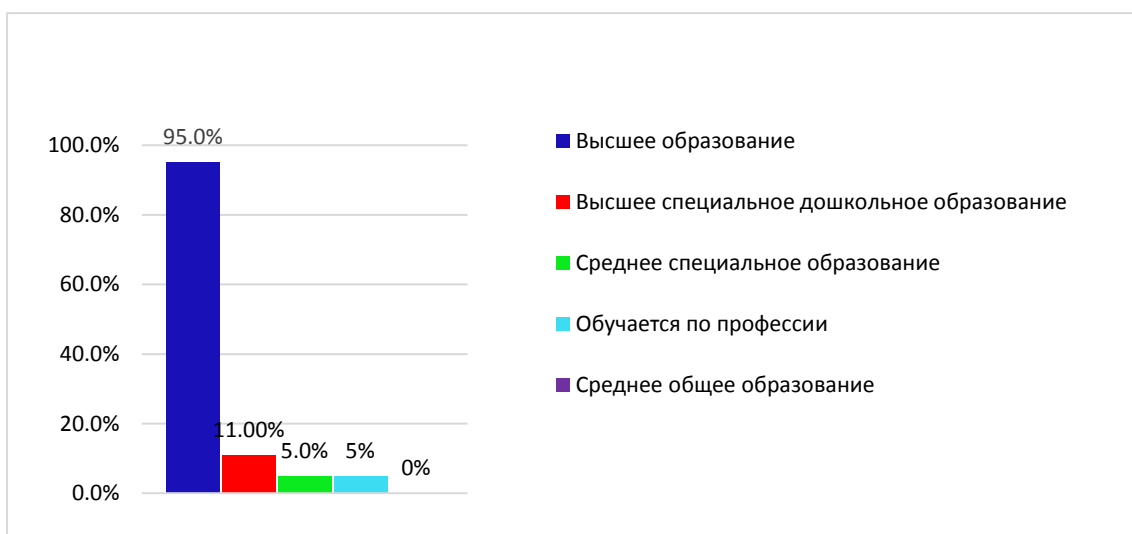
Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 19 педагогов ДОУ:

- старшего воспитателя,
- 14 воспитателей,
- педагога-психолога,
- 2 музыкальных руководителя,
- инструктора по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз.

Анализ педагогического кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии
	Высшее образование	Высшее специальное дошкольное образование	Средне - специальное образование	Среднее общее образование	
19	18	2	1	0	1



Стаж работы педагогов составляет:

До 1 года – 2 человека – 11%

До 5 лет – 9 человек – 47%

До 10 лет – 2 человека – 11%

До 15 лет – 2 человека – 11%

До 20 лет – 1 человек – 5%

Более 20 лет – 3 человека – 15%

Педагоги ДОУ имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 человека, 10,5%;

- первую квалификационную категорию – 7 человек, 36,8%.

Не аттестованы – 11 педагогов, 58% (это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет).

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах повышения квалификации. Старшим воспитателем ДОУ составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку;
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед. работников	Год прохождения курсов			
	2020 год	2021 год	2022 год	Пройдут в 2022 – 2023 учебном году
19	Аблаева Э.С.	Насурова А.Р.	Бариева И.Р.	Амирасланова С.С.
	Исмаилова Ф.Р.	Слизова К.А.		Дулама М.Х.
	Константинова	Иванова А.А.		Ибраимова Э.С.
	Савельева Н.Н.	Станичная Е.А.		Ишкова О.А.
		Ирих Г.Ф.		Слизова К.А.
		Стародубцева И.Ю.		Хорошун О.В.
	Вакуленко Ю.Н.			

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Исходя из проведенного анализа прохождения курсов повышения квалификации, можно сделать вывод, что повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей выполнен на 100%.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику ДОУ:

✓ Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

✓ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016 г. №2114 «Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)» (с изменениями от 03.11.2017 г. №2802).

В 2021/2022 учебном году аттестовалось 3 педагога:

- на 1 квалификационную категорию: Савельева Н.Н., Йосыпив Е.Д., воспитатели.

- на высшую квалификационную категорию: Станичная Е.А., старший воспитатель.

Педагог Зебек З.А. обучается в ВУЗе. Педагоги Панина Д.С., Зебек З.А. в конце 2021-2022 учебного года были приняты на работу и включены в план прохождения курсов повышения квалификации и по проведению аттестации. Амирасланова С.С., Хорошун О.В., Абильтарова Э.А., Боталова А.А., Ишкова О.А. не были еще аттестованы, так как их педагогический стаж работы до 3 лет.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Таким образом, анализ качественного и количественного состава педагогических кадров МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников, а также позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение

ДОУ имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- кабинет дополнительного образования,
- 11 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления НОД с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Имеются игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительности, экспериментирования, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

ДОУ оснащено современной оргтехникой:

- ✓ компьютеры для делопроизводства (3 шт.),
- ✓ ноутбуки для делопроизводства и работы педагогов (5 шт.),
- ✓ МФО (10 шт.),
- ✓ выход в Интернет (1),
- ✓ музыкальный центр (музыкальный зал 2 шт.),
- ✓ магнитофон (бум бокс) (1 шт.),
- ✓ цифровое пианино (1 шт.),
- ✓ активная акустическая система (1 шт.),
- ✓ мультимедийная установка (1 шт.),
- ✓ видеопроектор (2 комплекта).

Имеется видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- сенсорные уголки для детей раннего возраста;
- центры воды и песка;
- познавательные уголки для развития;
- уголки национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия).

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных задач ДОУ.

Ежегодно проводится косметические ремонты в группах и других помещениях.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно - пространственная развивающая среда в ДОУ соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально - практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

В основном, предметно-пространственная организация помещений ДОО обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду, отвечает его интересам и потребностям. Территория ДОО достаточная для организации прогулок с детьми.

Современный игровой материал разного содержания и степени сложности систематизирован с учетом уровня интеллектуального развития и направленности познавательных интересов детей. При организации развивающей среды учитываются основные принципы:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности и динамичности;
- принцип «половых и возрастных» различий;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.

Организация взаимодействия педагогов и социума отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служит объединению усилий ДОО и семьи в формировании социальной компетентности дошкольников.

Созданная в ДОО учебно - материальная база требует пополнения и обновления современным игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации для организации и осуществления учебно-коррекционного процесса на высоком уровне.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется в соответствии с Порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном учреждении:

- ✓ Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОО, согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

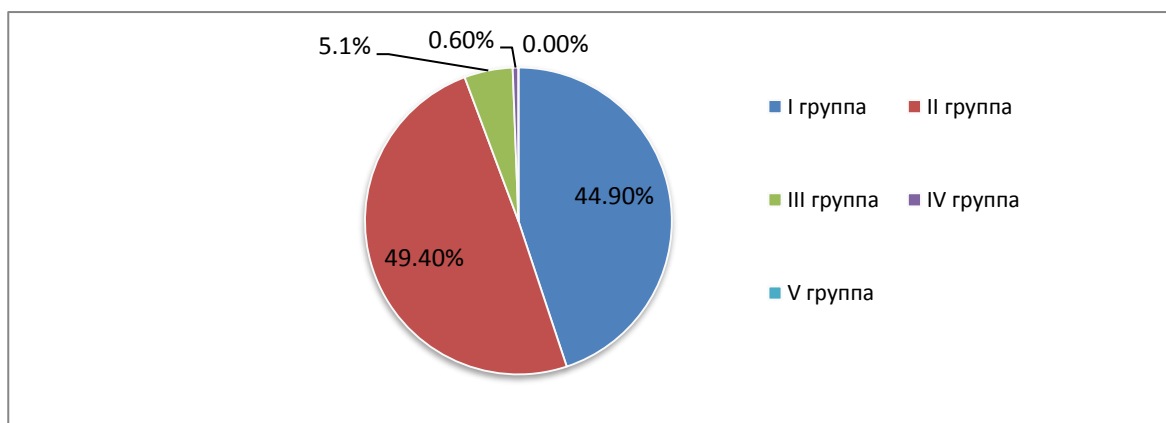
Распределение детей по группам здоровья в ДОУ

Группа № 1 «Колобок»			Группа № 2 «Сказка»			Группа № 3 «Аленький цветочек»				Группа № 4 «Кунешчик»			Группа № 5 «Золотой Ключик»			Группа № 6 «Радуга»		
I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.
15	14	1	14	18	2	12	10	1	1 инв.	13	12	1	14	15	-	14	13	3

Группа № 7 «Теремок»			Группа № 8 «Дюймовочка»			Группа № 9 «Золотая рыбка»			Группа № 10 «Жемчужина»				Группа № 11 «Белоснежка»		
I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	I гр.	II гр.	III гр.
11	16	-	12	14	2	12	16	3	9	13	2	1 инв.	14	13	1

Всего:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
140 = 44,9%	154 = 49,4%	16 = 5,1%	2 = 0,6 %	-



Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих ДОУ, входят во вторую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Психолого-педагогическое сопровождение

Важнейшей задачей модернизации ДООУ является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом ставятся **задачи**:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в ДООУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие **направления**:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- развивающее – коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития),
- работа в ПП(к).

Работа в ПП(к):

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога направлены на формирование запроса администрации ДООУ, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в ДОУ, в процессе которого воспитатели оказывают необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

В основу модели сопровождения дошкольников положены **принципы**:

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ состоит из следующих мероприятий:

1. Организация работы ПП(к).

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОУ организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПП(к).

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
3. Осуществление мониторинга результативности психолого – педагогической деятельности.
4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в **карту индивидуального наблюдения**. По этой аналогии разрабатывается **карта индивидуального развития ребёнка**, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДООУ и воспитателей;
- организована работа ПП(к), подготовлена необходимая документация.

Используемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДООУ.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 29.12.2010 г. №436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Декларации прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Положении о родительском комитете утвержденное 31.05.2018 г.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской службой ДООУ проведена следующая работа с родителями:

1. Общие родительские собрания:

- 1.1. Тема: «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ДООУ (для вновь поступающих в ДООУ)»;
- 1.2. Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей» (круглый стол);
- 1.3. Тема: «Безопасность ребенка. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ»;
- 1.4. Тема: «Итоги совместной работы ДООУ и родителей» (конференция).

2. Групповые родительские собрания.

Ранний возраст.

1. «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания».
2. «Нетрадиционное собрание. Страна Сенсорики».
3. «Лесенка успеха маленьких воспитанников» (отчет воспитателя о выполнении программы, об особенностях физического и психического развития детей).

Младший возраст.

1. «Режим дня ребенка дома и в ДООУ».
2. «Нетрадиционное собрание. «Развиваемся, играя».
3. «Наша жизнь в «Жемчужинке» (фотоотчет воспитателя).

Средний возраст.

1. «Особенности познавательной активности. Возраст почемучек».
2. «Нетрадиционное собрание. Игротека «Путешествие в страну Развитие речи».
3. «Мы знаем, мы можем» (просмотр итогового занятия для родителей).

Старший возраст.

1. «Мальчики и девочки. Гендерное воспитание».
2. «Нетрадиционное собрание. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».
3. «Портфолио НОД для родителей».

Подготовительный к школе возраст.

1. «Психологическая и интеллектуальная готовность детей к обучению в школе».
2. «Нетрадиционное собрание. «Год до школы».
3. «Скоро в школу» (интегрированное занятие).

3. Собрание родительского комитета.

- 3.1. Тема: «О нормативно - правовых актах, регулирующих деятельность ДООУ»;
- 3.2. Тема: «О приоритетных направлениях работы ДООУ в 2021/2022 учебном году»;
- 3.3. Тема: «Отчет о выполнении ПФХД за 2021 год»;
- 3.4. Тема: «Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе».

4. Совместные мероприятия.

- 4.1. Благоустройство ДООУ, подготовка к праздникам, подготовка и участие в проведении тематических выставок, вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс в течение года.

5. Консультации.

- 5.1. Тема: «Ошибки, которые совершать нельзя».
- 5.2. Тема: «Готовим руку к письму. Советы родителям».
- 5.3. Тема: «Как рассказать детям о деньгах и научить распоряжаться деньгами?».
- 5.4. Тема: «Техническая игрушка как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».
- 5.5. Тема: «Правила безопасности в стихах детям».
- 5.6. Тема: «Как преодолеть рассеянность ребенка».
- 5.7. Тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности».
- 5.8. Тема: «Психологическая культура родителей как основа воспитательного потенциала семьи».
- 5.9. Тема: «В гармонии с ребенком».

6. Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей).

- 6.1. Тема: «Чудеса с обычной грядки» (выставка поделок из природного материала, овощей).

- 6.2. Тема: «Крымская осень» (фотовыставка).
- 6.3. Тема: «Новогодние фантазии» (выставка поделок из бросового материала);
- 6.4. Тема: «Наши руки не для скуки» (пополняем предметно – пространственную среду).
- 6.5. Тема: «Мой папа-Защитник Родины» (презентация фотоальбомов).
- 6.6. Тема: «Крым и Россия – вместе навсегда!» (выставка рисунков).
- 6.7. Тема: «Золотые руки наших мам!» (выставка творческих работ руками мам воспитанников);
- 6.8. Тема: «Пасхальный перезвон» (выставка поделок).
- 6.9. Тема: «Салют Победы» (фотоколлаж).
- 6.10. Тема: «Разноцветное лето» (выставка детских рисунков на асфальте);
- 6.11. Тема: «Ромашка – символ семьи, любви и верности» (выставка рисунков).

7. Анкетирование, опросы

- «Адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Оценка деятельности ДОУ».

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых ДОУ. Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам ДОУ в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения.

Административно – хозяйственная деятельность в 2021/2022 учебном году была направлена на обеспечение безопасности и улучшение материально-технической базы, позволяющей более качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Анализируя результаты проделанной в 2021/2022 учебном году работы, необходимо отметить, что в целом процент выполнения годового плана составляет не менее 90%.

Годовые задачи на 2022/2023 учебный год

Исходя из проблемно - ориентированного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях совершенствования творческого потенциала педагогов ДОУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2022/2023 учебный год: *создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.*

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования продолжают оставаться: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2022/2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.

3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.

4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.