

05-15  
05-01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 "ЖЕМЧУЖИНКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295047 г. Симферополь ул. М.Донского 14, тел: (0652) 48-92-08 E-mail: [duu7-zhemchuzhinka@rambler.ru](mailto:duu7-zhemchuzhinka@rambler.ru)

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № от 30.08.2022г.

# Рабочая программа

*Педагога-психолога*

*(срок реализации 1 год)*

Разработал:

Должность: педагог-психолог

ФИО: Слизова Кристина Александровна

г. Симферополь, 2022 г.

## Содержание

| <b>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>  |  | Стр.  |
|---|--|-------|
| <b>1.1.</b>   | Пояснительная записка  | 3     |
| <b>1.2.</b>   | Нормативно-правовая документация   | 3     |
| <b>1.3.</b>   | Ведущие цели и задачи программы  | 4     |
| <b>1.4.</b>   | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | 6     |
| <b>1.5.</b>   | Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | 7     |
| <b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ.</b>       |  | 10    |
| <b>2.1.</b>   | Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога   | 10    |
| <b>2.2.</b>   | Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ   | 11    |
| <b>2.3.</b>   | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)                                 | 18    |
| <b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СИСТЕМЫ ВЗАМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.</b> |  | 20    |
| <b>3.1.</b>   | Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО                         | 20    |
| <b>3.2.</b>   | Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ   | 22    |
| <b>3.3.</b>   | Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями   | 23    |
| <b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>                     |  | 26    |
| <b>4.1.</b>   | Материально-техническая база и предметно развивающая среда кабинета педагога-психолога   | 26    |
| <b>4.2.</b>   | Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)  | 26    |
| <b>4.2.1.</b>   | Психологическое сопровождение образовательных областей   | 28    |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>   |  | 31    |
| <b>1.</b>   | <b>Приложение I.</b><br>Годовой план работы педагога-психолога на 2022/2023 учебный год.                                       | 33-56 |
| <b>2.</b>   | <b>Приложение II.</b><br>Банк диагностического инструментария.   | 57-60 |
| <b>3.</b>   | <b>Приложение III.</b><br>Банк развивающих, коррекционных, просветительских и профилактических программ.                       | 61-62 |
| <b>4.</b>   | <b>Приложение IV.</b><br>Углубленная работа «Влияние взрослых на эмоциональный комфорт ребенка и развитие его личности в ДОУ». |       |

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психологические просвещение.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.2. Нормативно-правовая документация.**

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. №515-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями, приказ №31 от 21.01.2019 г.
- Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав утвержден постановлением Администрации города Симферополя от 19.03.2018 года № 930.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л. Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, одобрена коллегией МОН и МРК от 01.03.2017 г. №1/17;
- Основная образовательная программа ДООУ (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом №166-ОД от 28.08.2020 г.

### **1.3. Ведущие цели и задачи программы.**

**Цель** деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В свою очередь, охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие: побуждений, мотивов и интересов; сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Основные принципы формирования программы можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т.Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А.Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: **образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).**

### **1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Возраст от 2 до 3 лет.**

У детей этого возраста продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение детей этого возраста приобретает внеситуативный характер. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДООУ.

### 2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.

В рамках реализации рабочей программы педагог-психолог ДООУ ставит перед собой следующую **цель**: обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в условиях дошкольного учебного учреждения и внедрения ФГОС ДОО.

#### **Задачи:**

1. Выявлять детей с трудностями в обучении, эмоционально-личностной и социальной сфере; разрабатывать и проводить занятия с детьми, направленные на формирование у них адаптивных, социально-приемлемых моделей поведения, необходимых для дальнейшего освоения учебной, познавательной и социально-приемлемой деятельности.

2. Способствовать созданию условий для профилактики конфликтов среди детей и поддержания эмоционального и социально-нравственного климата в группах дошкольников.

3. Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей, направленное на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

4. Способствовать повышению коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости педагогов ДООУ, развития у них навыков саморегуляции, рефлексивности, профессионализма и творческого потенциала.

Деятельность педагога-психолога ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

1. предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
2. оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
3. повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
4. обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих **принципов**:

1. обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
2. сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

3. гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
4. защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
5. повышения эффективности и качества дошкольного образования;
6. обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
7. оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- 8.сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО. Психологическая диагностика в рамках образовательной программы.**

Согласно ФГОС ДО, в ДООУ может проводиться оценка характеристик и динамики развития детей, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга) – обследования уровня и динамики развития у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В свою очередь, **целью** психодиагностического направления рабочей программы педагога-психолога является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Содержание

психодиагностической деятельности дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

**Обязательно:**

- диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада;
- диагностика воспитанников средних, старших и подготовительных групп с целью определения эмоционально-личностного развития для организации и координации работы в группах;
- диагностика воспитанников групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическое просвещение и психопрофилактика в рамках реализации образовательной программы.**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель** данного вида деятельности: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

### **Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей возрастных групп.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, оформления информационных папок-передвижек и стендах в группах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Роль каждого из родителей в процессе развития и становления личности ребенка
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, негативизм, эгоцентризм, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они

представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

В контексте идей ФГОС ДО еще одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является психопрофилактика.

**Цель** психопрофилактики – обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников (профилактика СЭВ, конфликтности педагогов друг с другом, родителями воспитанников и детьми).

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

- уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

- уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

- уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или

поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном, личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **Психологическое консультирование в рамках реализации образовательной программы.**

**Цель** консультативной работы педагога-психолога ДООУ в рамках рабочей программы: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации образовательной программы.**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

В свою очередь, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка и освоение детьми навыков и способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Объем образовательной нагрузки.**

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

- 1 и 2 младшая группы – 8-10 минут в день;

- группа среднего дошкольного возраста – 15 минут в день.
- группа старшая дошкольного возраста – 20 минут в день.
- старшая подготовительная группа – 20-25 минут в день.

**Целью** коррекционно-развивающей работы в контексте данной рабочей программы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, а так же коррекция отклонений психического развития и причин социальной дезадаптации.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом основных образовательных ориентиров ДООУ, специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк). Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

**Обязательно в течение года:**

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста на формирование и развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, оптимизацию эмоционально-психологического климата в детском коллективе;
- проведение развивающих занятий для детей раннего возраста – пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорного восприятия, речи, познавательных способностей;
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования родителей и диагностики дошкольников;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ (хронические соматические заболевания, нарушения психофизиологического, нейропсихологического развития и т.п.).

## **Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа педагога-психолога в рамках реализации рабочей программы включает в себя следующие пункты.

### **Оформление документации:**

- оформление журналов (журнал протоколов консультаций, проведения развивающей и коррекционной работы, журнал психологического анализа занятий, журнал учета рабочего времени);
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление карт и планов индивидуального развития ребенка;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

### **Оформление кабинета:**

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.
- Подготовка к выступлениям и участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.
- Подготовка к выступлениям и участие в методических объединениях, семинарах, конференциях для специалистов ДОУ, города, республики.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк).**

Цели, а так же основные направления реализации рабочей программы педагога-психолога ДОУ, предполагают так же углубленную работу с детьми, испытывающими трудности обучения, имеющими те или иные формы неадекватного поведения в рамках работы психолого-педагогического консилиума детского сада (ППк).

Деятельность психолога, связанная с консилиумом, может проходить в двух основных режимах:

- в рамках экспертной деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ;
- в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Исходя из общей для всех специалистов цели деятельности ППк — определения специальных образовательных потребностей и условий,

необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум, — основными задачами, которые ставятся непосредственно перед психологом, являются:

1) выявление особенностей психического состояния ребенка и его потенциальных возможностей в плане получения адекватного образования;

2) определение условий образования и воспитания, необходимых детям с особыми образовательными потребностями, адекватных выявленным индивидуальным особенностям, определение индивидуального образовательного маршрута;

3) психологическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских, социальных работников, работников иных учреждений и ведомств (при необходимости), представляющих интересы ребенка в семье, образовательном учреждении, в социуме в целом;

4) при необходимости — отслеживание динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательном учреждении (совместно со специалистами ППк образовательного учреждения, в котором находится данный ребенок);

5) участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения и профессионалов.

Важным аспектом деятельности психолога в составе ППк ДООУ является оценка степени восприятия и осознания той информации, тех рекомендаций, которые даются членам семьи обследуемого ребенка. При необходимости, провести мероприятия консультативного характера, помогающие родителям понять заключение, рекомендации по обучению, воспитанию и развитию, которые будут сделаны в процессе комплексного обследования их ребенка. При организации работы педагога-психолога, специалист учитывает степень согласия родителей с рекомендациями других специалистов ППк, и то, в какой степени родители или другие лица, представляющие интересы ребенка, будут следовать этим рекомендациям.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

#### **3.1. Взаимодействия педагога-психолога с администрацией и специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.**

Специфика взаимодействия педагога-психолога с членами администрации и специалистами может быть определена следующим образом:

##### **С руководителем ДОУ.**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ППк.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
15. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателем-методистом.**

1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
8. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### **С музыкальным руководителем.**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Оказывать помощь в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в проведении музыкальной терапии.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре.**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.2. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ.**

В рамках реализации рабочей программы ДОУ при взаимодействии с воспитателями педагог-психолог:

1. Содействует формированию в группах банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

### **3.3. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями.**

При анализе контингента семей выявлено, что воспитанники детского сада воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования и психолого-педагогической культуры. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями детей, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическая».**

- Раскрывать возможности музыки и изобразительного искусства как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Материально-техническая база и предметно развивающая среда кабинета педагога-психолога.**

Кабинет педагога-психолога условно разделен на две основные зоны и оборудован таким образом чтобы способствовать реализации нескольких функций: консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт как для взрослых, приходящих на консультацию, так и для детей, посещающих кабинет психолога для занятий и психодиагностики.

Зона для проведения **диагностики, коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий** хорошо освещена, имеются детские столы и стулья.

**Консультативная зона** включает в себя:

1. Рабочий стол педагога-психолога.
2. Стулья.
3. Шкаф для хранения документов.
4. Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
5. Набор диагностических методик.
6. Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

1. Угловая и подвесная полка с развивающими и игровыми пособиями.
2. Шкаф «Развитие семи знаний».
3. Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми.
4. Развивающие игрушки.
5. Кукольный (Пальчиковый) театр.
6. Материалы для сенсорных игр.
7. Материалы для детского творчества.
8. Песочница с набором игрушек для занятий песочной терапией.
9. Наглядный и демонстрационный материал для проведения занятий, психолого-педагогического обследований детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.
10. Ноутбук, принтер.

### **4.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность

самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции.

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Целостное психосоматическое состояние.

#### 4.2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие.</p>   |
| Средняя группа | <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать эмоциональные состояния других людей; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Старшая группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать контакты с взрослыми и</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сверстниками, вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы. Проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. Формировать умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|---|

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие».**

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Вторая младшая | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение.</p>  |
| Средняя группа | <p>Поощрять исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей, участвовать и самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем. Формировать умение проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. |
|--|--|

**Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».**

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Вторая младшая | Развивать навыки диалогического общения.  |
| Средняя группа | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения.<br>Учить объяснять зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.   |

**Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».**

| Группа         | Развивающие задачи  |
|----------------|---|
| Вторая младшая | Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.  |
| Средняя группа | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. |
| Старшая группа | Формировать умения выполнять прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану.              |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 3+/ М.: Астрель; СПб.: Сова,2010.-64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
2. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 5+/ М.: Астрель; СПб.: Сова,2007.-64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе 4+/М.: Астрель; СПб.: Сова,2011.-64с.: ил.- (Ступеньки к школе).
4. Ковалец И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования – Мозырь: Белый ветер, 2012с.-16с.
5. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах/М.В.Кузин.-Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2007с.-253с.
- 6.Кагарлицкая Г.С., Что зачем и почему?/Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет/Генезис, М.-2014г.- 35с.
- 7.Межкультурные взаимодействия в поликультурном обществе/Колл. Монография. Под ред. А.И.Лучинкиной-Симферополь: ИП Хотеева Л.В.,2016-336с.
8. Огурцова Л.В. Подарок из прошлого. Сказочная терапия для начинающих. Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2010.-100с.
9. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, возможности, перспективы: материалы республиканской конференции./Симферополь:2017г-66с.
- 10.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях /авт.-сост. Е.В.Доценко. Волгоград: Учитель, 2008-297с.
- 11.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.:Генезис, 2008.-80с.
12. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003.-320с.
13. Рекомендации по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Симферопольский городской методический центр,2014г.-45с.
14. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач - М.: «Плэйт», 2003. - 32 с: ил.
15. Семаго Н.Я. / Семаго М.М; Издательство: ГНОМ; Год издания: 2017-35с.
16. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 5-6 лет: в 2 тетрадях-2-е изд.- Самара , 2016г.-24с.
17. Справочник педагога-психолога. МЦФЭР-образование /2017г.-2021 г.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. Т.1.-М.: Генезис, 1998.-160с.

19. Шапарь В.Б. Мастерство общения в любой ситуации - Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007с-320с.
- 20.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 21.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.
- 22.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Согласовано  
Методист МБУ ДПО «ИМЦ»  
\_\_\_\_\_ В.А. Кузнецова  
" \_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_ "

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №7  
«Жемчужинка»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Ю.Г.Константинова  
" \_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_ "

## **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**

### **педагога-психолога**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка»**

**муниципального образования городской округ**

**Симферополь Республики Крым**

**СЛИЗОВОЙ КРИСТИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Симферополь, 2022 г.

## Анализ работы за 2021 –2022 учебный год:

Работа педагога-психолога осуществлялась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

1. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
2. Проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей.
3. Формирование психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), повышение их социально-психологической грамотности.

В детском саду обучается и воспитывается 322 воспитанника, количество групп - 11. Психологическим сопровождением были охвачены все воспитанники дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическая работа велась в соответствии с планом работы МБДОУ и педагога-психолога, запланированные мероприятия выполнены в соответствии с годовым планом на 100%.

Основные проблемы, с которыми сталкивался педагог-психолог в течение учебного года стали проблемы гиперактивного поведения, сложностей адаптации к условиям детского сада и детскому коллективу, расстройства эмоциональной сферы (страхи, повышенная тревожность), проблемы познавательного развития и подготовки детей к школе.

Конечно, в идеале для решения этих проблем необходимо усиленное взаимодействие всех участников педагогического процесса – специалистов детского сада, педагогов и в первую очередь, родителей и родственников. При объединении усилий можно было бы дожидаться положительных изменений в поведении и эмоциональном состоянии гораздо быстрее. Тем не менее, в реальности не всегда родители и лица, заменяющие их в воспитании ребенка, прививая своим детям дезадаптивные и нередко агрессивные модели поведения, не делали реально значимых шагов для изменения сложившейся ситуации.

Несмотря на усиленную работу с детьми всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателей, помощников воспитателей и медицинских работников), имеет место быть искажение типов семейного воспитания, неблагоприятные социальные условия жизни детей, а так же личностные предпосылки агрессивного поведения (капризность, инфантильность, слабость эмоционально-волевой регуляции, импульсивность).

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, утомляемость ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, неприятие родителей, тесное взаимодействие с бабушками, отказ от еды, невротические страхи.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей

педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

Наиболее многочисленной по количеству запросов, как со стороны родителей, так и педагогов, стала проблема адаптации детей к детскому саду, касавшаяся как детей раннего возраста, так и детей-дошкольников.

Появление данной проблемы предсказуемо в начале года – в основном, это касалось новоприбывших детей раннего и младшего дошкольного возраста. Так адаптация малышей, отличающихся повышенной чувствительностью, эмоциональной привязанностью к матери и повышенной потребностью во внимании, в начале посещения детского сада характеризовалась как сложная. Эти дети часто плакали в течение дня, отказывались от еды, у них наблюдалось нарушение сна и частые болезни. Сложности в адаптации так же проявлялась у детей, не обладающих достаточными навыками самообслуживания и росших в ситуации педагогической конфронтации (родители-бабушка/дедушка) или попустительского стиля воспитания. Ребятам сложно было выполнять режимные моменты, самостоятельно одеваться, принимать пищу, подчиняться правилам группы и взаимодействовать со сверстниками. Трудности и запреты вызывали у них бурную протестную реакцию негативного характера – крик, плач, попытки уйти от контактов с взрослыми. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени прибывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Дети со сложным уровнем адаптации были представлены на внутрисадовом ППк, что позволило заслушать воспитателей данных детей и специалистов, проводившие наблюдение. По каждому из воспитанников, был сделан анализ и обозначены индивидуальные трудности детей, а также предложены консультации и рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Тем не менее, интенсивная психолого-педагогическая работа (психологическое сопровождение режимных моментов педагогом-психологом, консультации с родителями и педагогами групп, развивающие занятия с детьми), проведенная специалистом психологической службы принесла позитивный результат. Большинство новоприбывших детей успешно адаптировалось к условиям детского сада уже к середине учебного года.

Что касается тревожности и наличия страхов у некоторых детей, то здесь инициаторами обращений были и педагоги, и родители детей. Во всех случаях наличие проблем в эмоциональной сфере были обусловлены индивидуальными особенностями, обостренными неблагоприятными внешними факторами (возникновение заболевания, оперативные вмешательства, начало посещения детского сада и т.д.).

В рамках мотивации сотрудников на получение психологических и педагогических знаний были проведены следующие мероприятия: консультации «Социально-психологическая грамотность воспитателя как основа профессионального развития», постоянно-действующие семинары «Методы взаимодействия с агрессивными детьми», «Методы взаимодействия с гиперактивными детьми», «Методы взаимодействия с тревожными детьми»; организован педсовет «Психологическая культура, социально – психологическая грамотность как основной фактор педагогического мастерства»; тренинг

«Эмоциональное выгорание педагога»; «Неделя психологии», «Неделя инклюзивного образования».

Также необходимым звеном в работе являлась диагностика взаимоотношений педагогов и детей на занятиях, прогулках, утренниках и развлечениях.

Работа с родителями осуществлялась в качестве: школа для родителей «В содружестве с семьей», психологического консультирования («Роль родительского авторитета», «Речевая агрессия у детей», «Не готовь знания – готовь их добывать», «О гиперактивности и гиперопеки детей», «Готовность к школе: Что мы не понимаем?») стендовая информация, проведение различных внутрисадовых мероприятий, размещение информации о развитии и воспитании дошкольников на сайте дошкольного учреждения в разделе «Страничка педагога-психолога».

Также активно в дошкольном учреждении на протяжении года велась работа ППк. Специалисты, включенные в состав ППк составляли индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и поведении. Обследовали и направили за учебный год на ТППк одного ребенка (задержка психоречевого развития) по инициативе родителей и образовательного учреждения, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Значимой деятельностью в данном учебном году стал вопрос диагностики и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. На данный момент в ДОУ выпускаются две подготовительные группы и дети из трех старших групп.

Практика нашего ДОУ показывает, что воспитанники старшей и подготовительной группы при поступлении в школы показывают хорошие результаты. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

Что касается затруднений в деятельности педагога-психолога, то можно выделить следующие из них. В первую очередь, это противоречивая, безответственная позиция родителей по отношению к проблемам детей. Они открыто сопротивляются, протестуют утверждениям педагогов и психолога, что ребенок нуждается в помощи. Иногда игнорируют возникшие проблемы. Из этого вытекает вторая причина затруднений – снижение мотивации работы с детьми, родители которых не заинтересованы в решении проблемы своего ребенка. Рассуждая о способах решения этой проблемы, приходим к выводу, что для меня наиболее приемлемое решение может заключаться в пересмотре собственной позиции как психолога и выбор новых форм взаимодействия с родителями.

Анализ психологической работы позволил определить перспективы работы в следующем учебном году: продолжить интенсивную работу над обозначенными ранее проблемами (профилактика и коррекция дезадаптации, оптимизация стратегий семейного воспитания, работа со страхами, гиперактивностью, профилактика СЭВ и т.п.).

Задачи на следующий год:

- охрана физического и психического здоровья детей, а также создание благоприятных условий для их всеобщего развития;
- осуществление диагностики, коррекции и профилактики отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- продолжать формирование психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), повышение их социально-психологической грамотности.

**Месяц: Сентябрь**

| №   | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства   | Контингент                       | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|---|--|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                       |  |   |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Определение психо-эмоционального состояния детей, особенностей их адаптации к условиям МБДОУ.                              | Наблюдение, беседы, совместное взаимодействие с детьми.   | Ранний младший возраст           | Сентябрь, в течение года    |                 |
| 2   | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова;<br>-Методика «Несуществующее животное». | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| 3   | Исследование межличностных отношений в группе:   | Наблюдение за детьми в группе во время совместной деятельности.   | Старшие, подготов. группы        | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>  |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия Е.А. Алябьева;<br>- «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская.               | Дети всех групп                  | По запросу                  |                 |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>       |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику дезадаптации.  | Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению».  | Дети раннего и младшего возраста | В течение года              |                 |
| <b>Педагогический коллектив</b>                           |  |   |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.  | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений.  | Педагоги                         | В течение года              |                 |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.  | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.  | Педагоги                         | В течение года              |                 |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.                                  | Рекомендации  | Педагоги                         | По запросу                  |                 |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |  |   |                                  |                             |                 |
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.  | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.  | Педагоги<br>Психолог             | В течение года              |                 |
| <b>Родители</b>   |  |   |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |  |   |                                  |                             |                 |

|   |  |  |                                    |                            |  |
|---|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|
| 1   | Исследование и выявление детей, испытывающих трудности в адаптации.                                      | Анкетирование и беседы   | Группы раннего и младшего возраста | Сентябрь, в течение года   |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |  |  |                                    |                            |  |
| 1   | Консультирование по проблемам адаптации, личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Разработка рекомендаций, памяток, беседы.  | Родители                           | В течение года, по запросу |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |  |  |                                    |                            |  |
| 1   | Подготовка информации: «Оказание помощи ребенку в процессе адаптации».                                   | Разработка памяток, рекомендаций, буклетов.  | Родители                           | Сентябрь                   |  |
| 2   | Школа для родителей «В содружестве с семьей». «Адаптация и социализация ребенка в детском саду»          | Консультация «Ребенок в новой среде». Фотогазета «Влияние режима дня на психологическое здоровье ребенка». | Родители                           | Сентябрь (очно-заочно)     |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |  |  |                                    |                            |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |  |  |                                    |                            |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.  | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.   | Психолог                           | В течение года             |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на семинарах, тренингах.   | Изучение литературы.   | Психолог                           | Постоян.                   |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                                  | Ежедневное заполнение журналов работы.   | Психолог                           | Ежеднев.                   |  |
| 4   | Разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ, подготовка к проведению занятий.        | Изучение психологической литературы, периодики в МБДОУ.  | Психолог                           | В течение года             |  |
| 5   | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов.       | Изучение литературы, самоподготовка.   | Психолог                           | В течение года             |  |
| 6   | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций.        | изучение и апробация психологической литературы.   | Психолог                           | В течение года             |  |
| 7   | Работа по плану личного творческого развития.  | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ».                                | Психолог                           | По мере необход.           |  |
| 8   | Работа со специалистами ППк  | Консилиум  | Психолог                           | В течение года             |  |
| <b>2. Экспертная работа</b>                               |  |  |                                    |                            |  |
| 1   | Заседание психолого-педагогической комиссии на базе МБДОУ.   | Плановые заседания согласно плану работы ППк.  | Состав ППк                         | Сентябрь                   |  |

## Месяц: Октябрь

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства  | Контингент                       | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |  |  |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Определение особенностей адаптации детей к условиям МБДОУ.   | Наблюдение, беседы, совместное взаимодействие с детьми.  | Ранний младший возраст           | В течение года              |                 |
| 2  | Диагностика познавательных процессов: память, внимание, мышление.  | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.  | Средние, Младшие, Старшие группы | Октябрь                     |                 |
| 3  | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова;<br>-Методика «Несуществующее животное».  | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| 4  | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | - «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская.<br>-Коррекционно-развивающие занятия Е.А. Алябьева.  | Дети всех групп                  | По запросу                  |                 |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>      |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику дезадаптации.  | Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению».   | Дети раннего и младшего возраста | В течение года              |                 |
| 2  | Открытый просмотр бинарного занятия по созданию эмоционально благоприятной атмосферы в младшей группе.                     | Занятие в младшей группе в период адаптации.   | Дети младшей группы №5           | Октябрь                     |                 |
| <b>Педагогический коллектив</b>                          |  |  |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.  | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утреников.  | Педагоги                         | В течение года              |                 |

| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                      |                             |  |
|---|---|--|----------------------|-----------------------------|--|
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.                                   | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.                       | Педагоги             | В течение года              |  |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.                           | Рекомендации   | Педагоги             | По запросу                  |  |
| 3   | Групповая консультация: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению эмоционального здоровья детей». | Рекомендации   | Педагоги             | Октябрь                     |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                      |                             |  |
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.   | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы. | Педагоги<br>Психолог | В течение года              |  |
| <b>Родители</b>   |   |  |                      |                             |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |   |  |                      |                             |  |
| 1   | Диагностика с целью изучения особенностей общения с ребенком в семье, стили воспитания.                             | Анкетирование и беседы, наблюдение                           | Родители (индив.)    | По запросу                  |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                      |                             |  |
| 1   | Консультирование родителей по проблемам адаптации, личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.  | Предоставление рекомендации.                                 | Родители             | В течение года, по запросу. |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                      |                             |  |
| 1   | Подготовка стендовой информации: «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей».                       | Разработка памяток, рекомендаций, буклетов.                  | Родители             | Октябрь                     |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |  |                      |                             |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |  |                      |                             |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.   | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                 | Психолог             | В течение года              |  |
| 2   | Подготовка к проведению и выступлениям на семинарах, тренингах.   | Изучение литературы.   | Психолог             | Постоян.                    |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)   | Ежедневное заполнение журналов работы.                       | Психолог             | Ежеднев.                    |  |
| 4   | Разработка коррекционно-развивающих и профилактических программ.  | Изучение психологической литературы, периодики в МБДОУ.      | Психолог             | В течение года              |  |
| 5   | Разработка рекомендаций в информационные блоки для родителей и педагогов.   | Изучение литературы, самоподготовка.                         | Психолог             | В течение года              |  |

|   |   |   |          |                  |  |
|---|---|---|----------|------------------|--|
| 6 | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций. | изучение и апробация психологической литературы.                            | Психолог | В течение года   |  |
| 7 | Создание и подготовка психологического инструментария.  | Составление дидактического и раздаточного материала.                        | Психолог | В течение года   |  |
| 8 | Работа по плану личного творческого развития.   | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ». | Психолог | По мере необход. |  |

## Месяц: Ноябрь

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства  | Контингент            | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |  |  |                       |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                       |                             |                 |
| 1  | Диагностика школьной зрелости (первичная)  | <b>Методики:</b> «Лесенка», Исключение лишнего, Корректурная проба, Последовательность событий (5 картинок); «Домик» Н.И.Гуткиной, графический диктант); А. Керна - Я. Йерасека.                                 | Подготовит. группы    | Ноябрь.                     |                 |
| 2  | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы | В течение года, по запросу. |                 |
| 3  | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова;<br>-Методика «Несуществующее животное».  | Все возрастные группы | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                       |                             |                 |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия Е.А.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская.  | Дети всех групп       | По запросу                  |                 |

|   |  |  |                                  |                |  |
|---|--|--|----------------------------------|----------------|--|
| 2 | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов. | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель |  |
|---|--|--|----------------------------------|----------------|--|

### 3. Групповая коррекционно-развивающая работа

|   |  |  |                                  |                |  |
|---|--|--|----------------------------------|----------------|--|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику дезадаптации.  | Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению». | Дети раннего и младшего возраста | В течение года |  |
| 2 | Программа групповых занятий с детьми 3-6 года жизни: обучение положительному самоотношению и принятию других людей; формирование потребности в самореализации. | «Тропинка к своему «Я»<br>О.В.Хухлаева   | Средние, старшие, подготов.      | Ноябрь-Январь  |  |

### 4. Психологическое просвещение и психопрофилактика

|   |  |                                   |             |        |  |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--------|--|
| 1 | Проведение «Недели психологии в ДОУ» (по отдельному плану) | Психопрофилактические мероприятия | Все группы. | Ноябрь |  |
|---|--|-----------------------------------|-------------|--------|--|

#### Педагогический коллектив

##### 1. Психологическая диагностика

|   |   |  |          |                |  |
|---|---|--|----------|----------------|--|
| 1 | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми. | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утренников. | Педагоги | В течение года |  |
|---|---|--|----------|----------------|--|

##### 2. Психологическое консультирование

|   |   |  |          |                |  |
|---|---|--|----------|----------------|--|
| 1 | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.         | Беседы, разработка рекомендаций и т.д. | Педагоги | В течение года |  |
| 2 | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Рекомендации                           | Педагоги | По запросу     |  |

##### 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика

|   |   |  |                      |                |  |
|---|---|--|----------------------|----------------|--|
| 1 | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.   | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.   | Педагоги<br>Психолог | В течение года |  |
| 2 | Проведение «Недели психологии в ДОУ» (по отдельному плану).   | Психопрофилактические мероприятия.   | Педагоги             | Ноябрь         |  |
| 3 | Педсовет «Обеспечение целостного развития личности ребенка, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья через внедрение форм конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи». | Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников | Педагоги             | Ноябрь         |  |

#### Родители

##### 1. Психологическая диагностика

|   |   |   |                   |                              |  |
|---|---|---|-------------------|------------------------------|--|
| 1   | Психологическая диагностика с целью изучения особенностей общения с ребенком в семье, стили воспитания. | Анкетирование и беседы, наблюдение  | Родители (индив.) | По запросу                   |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |   |                   |                              |  |
| 1   | Консультирование родителей по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Предоставление рекомендации.  | Родители          | В течение года, по запросу.  |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |   |                   |                              |  |
| 1   | Проведение «Недели психологии» (по отдельному плану).   | Психопрофилактические мероприятия.  | Родители          | Ноябрь                       |  |
| 2   | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.   | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.                | Родители          | В течение года               |  |
| 3   | Школа для родителей «В содружестве с семьей» «Кризисы. Что это такое?», «Какие бывают?».                | Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии. | Родители          | В течение года (очно-заочно) |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |   |                   |                              |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |   |                   |                              |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.   | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                                  | Психолог          | В течение года               |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на семинарах, тренингах.  | Изучение литературы.  | Психолог          | Постоянно                    |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                                 | Ежедневное заполнение журналов работы.  | Психолог          | Ежедневно                    |  |
| 4   | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов.      | Изучение литературы, самоподготовка.  | Психолог          | В течение года               |  |
| 5   | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций.       | изучение и апробация психологической литературы.                              | Психолог          | В течение года               |  |
| 6   | Создание и подготовка психологического инструментария.  | Составление дидактического и раздаточного материала.                          | Психолог          | В течение года               |  |
| 7   | Работа по плану личного творческого развития.   | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ».   | Психолог          | По мере необход.             |  |
| 8   | Работа со специалистами ППк   | Консилиум   | Психолог          | В течение года               |  |
| <b>2. Экспертная работа</b>                               |   |   |                   |                              |  |
| 1   | Заседание психолого-педагогической комиссии на базе МБДОУ.  | Плановые заседания согласно плану работы ППк.                                 | Состав ППк        | Ноябрь                       |  |

## Месяц: Декабрь

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства  | Контингент                       | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |  |  |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Диагностика школьной зрелости:   | <b>Методики:</b> «Лесенка», «Исключение лишнего», «Корректирующая проба», «Последовательность событий (4 картинки)»; «Домик» Н.И. Гуткиной, А. Керна - Я. Йерасека.  | Старшие группы                   | Декабрь                     |                 |
| 2  | Исследование межличностных отношений в группе:   | Наблюдение за детьми в группе во время совместной деятельности.  | Старшие, подготов. группы        | В течение года, по запросу. |                 |
| 3  | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова;<br>-Методика «Несуществующее животное».  | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| 4  | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия Е.А.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская.  | Дети всех групп                  | По запросу                  |                 |
| 2  | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов.               | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина   | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель              |                 |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>      |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику дезадаптации.  | Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению».   | Дети раннего и младшего возраста | В течение года              |                 |

|   |  |   |                             |                |  |
|---|--|---|-----------------------------|----------------|--|
| 2 | Программа групповых занятий с детьми 3-6 года жизни: обучение положительному самоотношению и принятию других людей; формирование потребности в самореализации. | «Тропинка к своему «Я»<br>О.В.Хухлаева                                  | Средние, старшие, подготов. | Ноябрь-Январь  |  |
| 3 | Формирование психологической готовности к школе.   | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа»<br>М.А. Панфилова.       | Подготовит. группы          | Декабрь        |  |
| 4 | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.   | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний»<br>М.Р. Григорьева. | Подготов. и старшие группы  | Декабрь-Апрель |  |

### Педагогический коллектив

#### 1. Психологическая диагностика

|   |   |  |          |                |  |
|---|---|--|----------|----------------|--|
| 1 | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми. | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утренников. | Педагоги | В течение года |  |
| 2 | Психодиагностика педагогического коллектива.                                  | Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).  | Педагоги | Декабрь        |  |

#### 2. Психологическое консультирование

|   |   |  |          |                |  |
|---|---|--|----------|----------------|--|
| 1 | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.         | Беседы, разработка рекомендаций и т.д. | Педагоги | В течение года |  |
| 2 | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Рекомендации                           | Педагоги | По запросу     |  |

#### 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика

|   |  |  |                      |                |  |
|---|--|--|----------------------|----------------|--|
| 1 | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.                                    | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы. | Педагоги<br>Психолог | В течение года |  |
| 2 | Постоянно-действующий семинар (занятие №1) «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями». | Формы взаимодействия с родителями.                           | Педагоги             | Декабрь        |  |

### Родители

#### 1. Психологическая диагностика

|   |   |                                    |                   |            |  |
|---|---|------------------------------------|-------------------|------------|--|
| 1 | Психологическая диагностика с целью изучения особенностей общения с ребенком в семье, стили воспитания. | Анкетирование и беседы, наблюдение | Родители (индив.) | По запросу |  |
|---|---|------------------------------------|-------------------|------------|--|

#### 2. Психологическое консультирование

|   |   |                              |          |                            |  |
|---|---|------------------------------|----------|----------------------------|--|
| 1 | Консультирование родителей по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Предоставление рекомендации. | Родители | В течение года, по запросу |  |
|---|---|------------------------------|----------|----------------------------|--|

#### 3. Психологическое просвещение и психопрофилактика

|  |  |   |          |                  |  |
|--|--|---|----------|------------------|--|
| 1  | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.                                    | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.              | Родители | В течение года   |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                      |  |   |          |                  |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b> |  |   |          |                  |  |
| 1  | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.  | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                                | Психолог | В течение года   |  |
| 2  | Подготовка к проведению семинаров, тренингов, занятий.   | Изучение литературы.  | Психолог | Постоянно        |  |
| 3  | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                            | Ежедневное заполнение журналов работы.                                      | Психолог | Ежедневно        |  |
| 4  | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов. | Изучение литературы, самоподготовка.  | Психолог | В течение года   |  |
| 5  | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций.  | изучение и апробация психологической литературы.                            | Психолог | В течение года   |  |
| 6  | Работа по плану личного творческого развития.  | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ». | Психолог | По мере необход. |  |
| 7  | Работа со специалистами ППк  | Консилиум   | Психолог | В течение года   |  |
| 8  | Составление статистического отчета о проделанной работе за полугодие.                              | Анализ работы за полугодие.   | Психолог | Декабрь          |  |

## Месяц: Январь

| №                                     | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства   | Контингент            | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                   |  |   |                       |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b> |  |   |                       |                             |                 |
| 1                                     | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова; Методика «Несуществующее животное». | Все возрастные группы | В течение года, по запросу. |                 |

|   |  |  |                                  |                             |  |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 2   | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |  |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>  |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия А.Л.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская.  | Дети всех групп                  | По запросу                  |  |
| 2   | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов.   | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина   | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель              |  |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>       |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Программа групповых занятий с детьми 3-6 года жизни: обучение положительному самоотношению и принятию других людей; формирование потребности в самореализации. | «Тропинка к своему «Я»<br>О.В.Хухлаева   | Средние, старшие, подгот.        | Ноябрь-Январь               |  |
| 2   | Развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школе.   | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа»<br>М.А. Панфилова   | Подготовит. группы               | Январь                      |  |
| 3   | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.   | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний»<br>М.Р. Григорьева.  | Подготов. и старшие группы       | Декабрь-Апрель              |  |
| <b>Педагогический коллектив</b>                           |  |  |                                  |                             |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.  | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений.   | Педагоги                         | В течение года              |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.  | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.   | Педагоги                         | В течение года              |  |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.  | Рекомендации   | Педагоги                         | По запросу                  |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.  | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.   | Педагоги<br>Психолог             | В течение года              |  |

|   |   |   |          |                             |  |
|---|---|---|----------|-----------------------------|--|
| 2   | Постоянно - действующий семинар (занятие №2) «Родительские собрания в нетрадиционной форме»       | Эффективные формы проведения родительских собраний, изготовление афиши, ролевая игра. | Педагоги | Январь                      |  |
| <b>Родители</b>   |   |   |          |                             |  |
| <b>1. Психологическое консультирование</b>                |   |   |          |                             |  |
| 1   | Консультирование по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.     | Предоставление рекомендации.  | Родители | В течение года, по запросу. |  |
| <b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |   |          |                             |  |
| 1   | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.                                   | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.                        | Родители | В течение года              |  |
| 2   | Школа для родителей «В содружестве с семьей» «Проявление страхов у детей дошкольного возраста».   | Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии.         | Родители | В течение года              |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |   |          |                             |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |   |          |                             |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.                                       | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.  | Психолог | В течение года              |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, семинарах, тренингах.                        | Изучение литературы.  | Психолог | Постоянно                   |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                           | Ежедневное заполнение журналов работы.  | Психолог | Ежедневно                   |  |
| 4   | Разработка рекомендаций в информационные блоки для родителей и педагогов.                         | Изучение литературы, самоподготовка.  | Психолог | В течение года              |  |
| 5   | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций. | изучение и апробация психологической литературы.                                      | Психолог | В течение года              |  |
| 6   | Создание и подготовка психологического инструментария.  | Составление дидактического и раздаточного материала.                                  | Психолог | В течение года              |  |
| 7   | Работа со специалистами ППк   | Консилиум   | Психолог | В течение года              |  |

## Месяц: Февраль

| №                                     | Вид деятельности<br>Цели и задачи              | Предполагаемые формы и средства                                 | Контингент                  | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                   |  |   |                             |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b> |  |   |                             |                             |                 |
| 1                                     | Исследование межличностных отношений в группе: | Наблюдение за детьми в группе во время совместной деятельности. | Старшие, подготовит. группы | В течение года, по запросу. |                 |

|   |  |  |                                  |                             |  |
|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------|--|
| 2   | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова; Методика «Несуществующее животное».  | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |  |
| 3   | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |  |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>  |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия А.Л.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюльки» Е.В. Куличковская.  | Дети всех групп                  | По запросу                  |  |
| 2   | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов.               | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина   | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель              |  |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>       |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школе.                                       | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа» М.А. Панфилова.   | Подготовит. группы               | В течение года              |  |
| 2   | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.                           | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» М.Р. Григорьева.   | Подготов. и старшие группы       | Декабрь-Апрель              |  |
| <b>Педагогический коллектив</b>                           |  |  |                                  |                             |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.  | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утреников.  | Педагоги                         | В течение года              |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |  |  |                                  |                             |  |
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.  | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.   | Педагоги                         | В течение года              |  |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.                                  | Рекомендации   | Педагоги                         | По запросу                  |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |  |  |                                  |                             |  |

|   |   |   |                      |                             |  |
|---|---|---|----------------------|-----------------------------|--|
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.   | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.  | Педагоги<br>Психолог | В течение года              |  |
| 2   | Брэйн-ринг «Родители и воспитатели – два берега одной реки».  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. | Педагоги.            | Февраль                     |  |
| <b>Родители</b>   |   |   |                      |                             |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |   |   |                      |                             |  |
| 1   | Психологическая диагностика родителей с целью изучения особенностей общения с ребенком в семье, стили воспитания. | Анкетирование и беседы, наблюдение  | Родители (индив.)    | По запросу                  |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |   |                      |                             |  |
| 1   | Консультирование по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.                     | Предоставление рекомендации.  | Родители             | В течение года, по запросу. |  |
| 2   | Консультация «Активные формы взаимодействия ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия.        | Рекомендации  | Родители             | Февраль                     |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |   |                      |                             |  |
| 1   | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.   | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.  | Родители             | В течение года              |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |   |                      |                             |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |   |                      |                             |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.   | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.  | Психолог             | В течение года              |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на семинарах, тренингах.  | Изучение литературы.  | Психолог             | Постоянно                   |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)   | Ежедневное заполнение журналов работы.  | Психолог             | Ежедневно                   |  |
| 4   | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов.                | Изучение литературы, самоподготовка.  | Психолог             | В течение года              |  |
| 5   | Сбор и оформление диагностических методик, оформление выводов и рекомендаций.                                     | изучение и апробация психологической литературы.  | Психолог             | В течение года              |  |
| 6   | Работа по плану личного творческого развития.   | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ».                                   | Психолог             | По мере необход.            |  |
| 7   | Работа со специалистами ППк   | Консилиум   | Психолог             | В течение года              |  |

| 2. Экспертная работа |  |   |            |         |  |
|----------------------|--|---|------------|---------|--|
| 1                    | Заседание психолого-педагогической комиссии на базе МБДОУ. | Плановые заседания согласно плану работы ППк. | Состав ППк | Февраль |  |

## Месяц: Март

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства  | Контингент                       | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |  |  |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Исследование межличностных отношений в группе:   | Наблюдение за детьми в группе во время совместной деятельности.  | Старшие, подготовит. группы      | В течение года, по запросу. |                 |
| 2  | Выявление детей требующих особого психолого-педагогического внимания (гиперактивных, агрессивных, тревожных, застенчивых). | -Методика «Рисунок семьи» А.Захаров;<br>-Тест тревожности Р.Темпла;<br>-Методика «Кактус» М. Панфилова; Методика «Несуществующее животное».  | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| 3  | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.  | -Коррекционно-развивающие занятия А.Л.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская   | Дети всех групп                  | По запросу                  |                 |
| 2  | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов.               | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина   | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель              |                 |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>      |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школе.                                       | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа» М.А. Панфилова.   | Подготовит. группы               | В течение года              |                 |
| 2  | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.                           | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» М.Р. Григорьева.   | Подготов. и старшие группы       | Декабрь-Апрель              |                 |

| <b>Педагогический коллектив</b>                           |   |  |                   |                             |  |
|---|---|--|-------------------|-----------------------------|--|
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.                           | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утренников. | Педагоги          | В течение года              |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.                       | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.                                     | Педагоги          | В течение года              |  |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.               | Рекомендации   | Педагоги          | По запросу                  |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Тренинг «Эмоциональное выгорание педагога».   | Формирование атмосферы взаимной поддержки и доверия.                       | Педагоги          | Март                        |  |
| <b>Родители</b>   |   |  |                   |                             |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Психологическая диагностика с целью изучения особенностей общения с ребенком в семье, стили воспитания. | Анкетирование и беседы, наблюдение   | Родители (индив.) | По запросу                  |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Консультирование родителей по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Предоставление рекомендации.   | Родители          | В течение года, по запросу. |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.   | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.             | Родители          | В течение года              |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |  |                   |                             |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |  |                   |                             |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.   | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                               | Психолог          | В течение года              |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на семинарах, тренингах.  | Изучение литературы.   | Психолог          | Постоянно                   |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                                 | Ежедневное заполнение журналов работы.                                     | Психолог          | Ежедневно                   |  |
| 4   | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов.      | Изучение литературы, самоподготовка.                                       | Психолог          | В течение года              |  |
| 5   | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций.       | изучение и апробация психологической литературы.                           | Психолог          | В течение года              |  |

|   |  |  |          |                |  |
|---|--|--|----------|----------------|--|
| 6 | Создание и подготовка психологического инструментария. | Составление дидактического и раздаточного материала. | Психолог | В течение года |  |
| 7 | Работа со специалистами ППк                            | Консилиум  | Психолог | В течение года |  |

## Месяц: Апрель

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи  | Предполагаемые формы и средства  | Контингент                       | Сроки                       | Отм<br>о<br>вып |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |  |  |                                  |                             |                 |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Диагностика уровня психологической готовности к школе.   | Дети 5-6 лет: «Лесенка» В.Г.Щур; «исключение лишнего», «Корректурная проба», «Последовательность событий 4 картинки»; «Домик» Н.И. Гуткиной; А.Керна-Я. Йерасека.  | Дети старших групп               | Апрель.                     |                 |
| 2  | Диагностика познавательных процессов: память, внимание, мышление.  | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.  | Дети коррекцион. групп           | Апрель                      |                 |
| 3  | Выявление одаренных детей  | -Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине (от 2 лет);<br>-«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (от 5 лет);<br>- Невербальный тест Р. Кеттелла (от 4 лет);<br>-методика МЭДИС И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой (6-7 лет). | Все возрастные группы            | В течение года, по запросу. |                 |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.                                      | -Коррекционно-развивающие занятия А.Л.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская   | Дети всех групп                  | По запросу                  |                 |
| 2  | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые имеют нарушения в развитии познавательных процессов. | Коррекционно-развивающие занятия В.Л. Шарохина   | Младший, Средний Старший возраст | Ноябрь -апрель              |                 |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>      |  |  |                                  |                             |                 |
| 1  | Развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школе.                         | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа» М.А. Панфилова.   | Подготовит. группы               | В течение года              |                 |

|   |   |  |                            |                              |  |
|---|---|--|----------------------------|------------------------------|--|
| 2   | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.        | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний»<br>М.Р. Григорьева.    | Подготов. и старшие группы | Декабрь-Апрель               |  |
| <b>4. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Проведение «Недели инклюзивного образования в ДОУ» (по отдельному плану)                                | Психопрофилактические мероприятия  | Все группы.                | Апрель                       |  |
| <b>Педагогический коллектив</b>                           |   |  |                            |                              |  |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                     |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Изучение психоэмоционального состояния, взаимоотношений с детьми и взрослыми.                           | Наблюдения, посещение занятий, режимных моментов, развлечений, утренников. | Педагоги                   | В течение года               |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Психолого-педагогическое и индивидуально - личностное консультирование педагогов.                       | Беседы, разработка рекомендаций и т.д.                                     | Педагоги                   | В течение года               |  |
| 2   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.               | Рекомендации   | Педагоги                   | По запросу                   |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.   | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.               | Педагоги<br>Психолог       | В течение года               |  |
| 2   | Проведение «Недели инклюзивного образования в ДОУ» (по отдельному плану).                               | Психопрофилактические мероприятия.   | Педагоги                   | Апрель                       |  |
| <b>Родители</b>   |   |  |                            |                              |  |
| <b>2. Психологическое консультирование</b>                |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Консультирование родителей по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Предоставление рекомендации.   | Родители                   | В течение года, по запросу.  |  |
| 2   | Консультация «Готовность к школе: Что мы не понимаем?».   | Рекомендации   | Родители                   | Апрель (очно-заочно)         |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Проведение «Недели инклюзивного образования в ДОУ» (по отдельному плану).                               | Психопрофилактические мероприятия.   | Родители                   | Апрель (очно-заочно)         |  |
| 2   | Комплектование информационных папок по возрастной проблематике.   | Анализ литературы, разработка памяток, рекомендаций, буклетов.             | Родители                   | В течение года               |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |  |                            |                              |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |  |                            |                              |  |
| 1   | Анализ и планирование психологической деятельности в МБДОУ.   | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                               | Психолог                   | В течение года (очно-заочно) |  |

|   |  |   |          |                  |  |
|---|--|---|----------|------------------|--|
| 2 | Подготовка к выступлениям на собраниях, семинарах, тренингах.                                      | Изучение литературы.  | Психолог | Постоянно        |  |
| 3 | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                            | Ежедневное заполнение журналов работы.                                      | Психолог | Ежедневно        |  |
| 4 | Разработка рекомендаций, методического материала в информационные блоки для родителей и педагогов. | Изучение литературы, самоподготовка.  | Психолог | В течение года   |  |
| 5 | Сбор и оформление диагностических методик, анализ результатов, оформление выводов и рекомендаций.  | изучение и апробация психологической литературы.                            | Психолог | В течение года   |  |
| 6 | Работа по плану личного творческого развития.  | Работа с периодической печатью, посещение МО, консультации в МБУ ДПО «ИМЦ». | Психолог | По мере необход. |  |
| 7 | Работа со специалистами ППк  | Консилиум   | Психолог | В течение года   |  |

## Месяц: Май

| №  | Вид деятельности<br>Цели и задачи   | Предполагаемые формы и средства   | Контингент             | Сроки          | Отм. о вып. |
|--|---|---|------------------------|----------------|-------------|
| <b>Воспитанники</b>                                      |   |   |                        |                |             |
| <b>1. Психологическая диагностика</b>                    |   |   |                        |                |             |
| 1  | Диагностика уровня психологической готовности к школе.  | «Лесенка»; Исключение лишнего, Корректурная проба, Последовательность событий (5 картинок); «Домик» Н.И.Гуткиной, графический диктант; А.Керна-Я. Йерасека. | Дети подготовит. групп | Май            |             |
| <b>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b> |   |   |                        |                |             |
| 1  | Работа с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания.                           | -Коррекционно-развивающие занятия А.Л.Алябьева.<br>-«Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» Е.В. Куличковская                              | Дети всех групп        | По запросу     |             |
| <b>3. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>      |   |   |                        |                |             |
| 1  | Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности к школе. | Сказки о школе детям и взрослым «Лесная школа» М.А. Панфилова.  | Подготовит. группы     | В течение года |             |

|   |   |   |                            |                             |  |
|---|---|---|----------------------------|-----------------------------|--|
| 2   | Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, волевых качеств, коммуникативных способностей.        | -Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» М.Р. Григорьева.          | Подготов. и старшие группы | Декабрь-Апрель              |  |
| <b>Педагогический коллектив</b>                           |   |   |                            |                             |  |
| <b>1. Психологическое консультирование</b>                |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Консультации по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей.               | Рекомендации  | Педагоги                   | По запросу                  |  |
| 2   | Консультация на тему: «Партнерство семьи и школы как условие развития качества образования».            | Презентация   | Педагоги                   | Май                         |  |
| <b>3. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Участие в семинарах, методических часах проводимых в МБДОУ.   | Подборка литературы, игры, упражнения, рекомендации, советы.                  | Педагоги<br>Психолог       | В течение года              |  |
| <b>Родители</b>   |   |   |                            |                             |  |
| <b>1. Психологическое консультирование</b>                |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Консультирование родителей по проблемам личностного, эмоционально-волевого, умственного развития детей. | Предоставление рекомендации.  | Родители                   | В течение года, по запросу. |  |
| <b>2. Психологическое просвещение и психопрофилактика</b> |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Школа для родителей «В содружестве с семьей»: -«Первый раз – первый класс!».                            | Обучение родителей (законных представителей) основам педагогики и психологии. | Родители                   | В течение года              |  |
| <b>Педагог-психолог</b>                                   |   |   |                            |                             |  |
| <b>1. Организационно-методическая работа</b>              |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Анализ психологической деятельности в МБДОУ.  | Анализ годового плана МБДОУ, анализ отчетов.                                  | Психолог                   | В течение года              |  |
| 2   | Подготовка к выступлениям на собраниях, семинарах, тренингах.   | Изучение литературы.  | Психолог                   | Постоянно                   |  |
| 3   | Ведение должностной документации (журналы работы, индивидуальные карты)                                 | Ежедневное заполнение журналов работы.  | Психолог                   | Ежедневно                   |  |
| 4   | Подготовка статистического и аналитического отчета за учебный год.                                      | Анализ работы за год.   | Психолог                   | Май                         |  |
| <b>2. Экспертная работа</b>                               |   |   |                            |                             |  |
| 1   | Заседание психолого-педагогической комиссии на базе МБДОУ.  | Плановые заседания согласно плану работы ППк.                                 | Состав ППк                 | Май                         |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

| №  | Название методики (теста)    | Автор(ы) Методики              | Цель. Основная направленность методик  | Возраст | (литературный источник)   |
|----|------------------------------|--------------------------------|--|---------|---|
| 1  | Тест «Нарисуй человека»      | Ф. Гудинаф                     | Определение индивидуальных особенностей личности, выявление проблем в эмоциональной сфере.                   | 5-7     | А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты» - М: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003г.  |
| 2. | Тест «Дом-дерево-человек»    | Дж. Бук                        | Оценка личности ребенка, уровня его развития, работоспособности и инерции, особенностей эмоциональной сферы. | 4-7     | З.Ф. Семенова, С.В.Семенова «Психологические рисуночные тесты»  |
| 3. | «Динамический рисунок семьи» | Р. Бернс                       | Диагностика детско-родительских отношений  | 5-7     | А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты» - М: ВЛАДОС – ПРЕСС,2003г.   |
| 4. | Тест «два домика»            | А.И.Захарова,<br>М.А.Панфилова | Выявление и уточнения преобладающих видов страхов.   | 3 -7    | Захаров. Ночные и дневные страхи у детей. М.: Генезис, 1997г.   |
| 5. | «Я в детском саду»           | Р. Калинина                    | Определение психологической комфортности пребывания детей в детском саду.                                    | 4-7     | Р. Калинина Психодиагностика в детском саду. К: София, 2005   |
| 6. | «10 слов»                    | А.Р. Лурия                     | Исследование опосредованной и визуальной памяти  | 3-7     | «Настольная книга психолога» Рогов Е.И.   |
| 7. | Методика «Цветные кубики»    | Е.А.Стребелева                 | Выявление уровня развития восприятия цвета   | 2-4     | Метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. |

|     |  |                 |  |       |   |
|-----|--|-----------------|--|-------|---|
| 8.  | Методика «Работа с матрешками»   | С.Забрамная     | Проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояние моторики. | 2-5   | Забрамная С.Д.<br>Практический материал для проведения обследования детей.-<br>М.:Гуманитар, изд.<br>Центр ВЛАДОС, 2005                                 |
| 9.  | « Почтовый ящик»   | С.<br>Забрамная | Проверка восприятия формы, способности использовать помощь, моторика.  | 2.5-4 | Забрамная С.Д.<br>Практический материал для проведения обследования детей.-<br>М.:Гуманитар, изд.<br>Центр ВЛАДОС, 2005                                 |
| 10. | Методика «Нелепицы»  | В.Р. Немов      | Оценка элементарных образных представлений ребенка о мире, логических связях и отношениях.                             | 3-4г. | Немов Р.С.<br>Психодиагностика.<br>Введение в научное психологическое исследование с эл-ми матем. Статистики 4-е изд.-М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. |
| 11. | «Оценка умственной работоспособности»  | Э.Крепилин      | Оценка умственной работоспособности.   | 6-7   | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб. 2003. С.199-200.   |
| 12  | Методика «Расскажи по картинке», «Назови слова».                                     | Немов Р.С.      | Определение уровня развития речи   | 4-7   | Немов Р.С.<br>Психодиагностика.<br>Введение в научное психологическое исследование с эл-ми матем. Статистики 4-е изд.-М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. |
| 13  | «Обведи контур»<br>«Времена года»<br>«Раздели на группы»;<br>«Кому чего недостает?»; | В.Р. Немов      | Диагностика наглядно-действенного мышления   | 3-5   | Немов Р.С.<br>Психодиагностика.<br>Введение в научное психологическое исследование с эл-ми матем. Статистики 4-е изд.-М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. |

|    |   |                    |  |     |  |
|----|---|--------------------|--|-----|--|
| 14 | «Вырежи фигуры»,<br>«Что лишнее?»<br>«Воспроизведи рисунки»   | Забрамная С.Д.     | Диагностика оценки образно-логического мышления  | 4-7 | Забрамная С.Д.<br>Практический материал для проведения обследования детей.-<br>М.:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005                                 |
| 15 | Методика «Таблицы Шульте»   | Шульц              | Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.                                    | 5-7 | Альманах психологических тестов. М., 1995, С.112-116.  |
| 16 | «Проставь значки»   | Пьерон-Рузер       | Диагностика внимания   | 4-8 | Энциклопедия психологических тестов для детей. М.: Арнадия 1998.   |
| 17 | Методика «Запомни цифры»<br>«Узнай фигуры»  | С.Д. Забрамная     | Диагностика памяти   | 3-7 | Забрамная С.Д.<br>Практический материал для проведения обследования детей.-<br>М.:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005                                 |
| 18 | «Найди и вычеркни»<br>«Запомни и расставь точки»  | Марцинковская Т.Е. | Диагностика продуктивности и устойчивости внимания   | 5-6 | Марцинковская Т.Д.<br>Диагностика психического развития детей М.:Линка-Пресс, 1998.  |
| 19 | Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»<br>«Узнай, кто это»,<br>«Чего не хватает на рисунках»,<br>«Чем залатать коврик». | В.Р. Немов         | Диагностика восприятия   | 4-6 | Немов Р.С.<br>Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с эл-ми матем. Статистики 4-е изд.-М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. |
| 20 | Графическая методика «Кактус»   | М.А. Понфилова     | Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности. | 4-7 | Голевой Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2003г.  |

|    |   |   |   |     |  |
|----|---|---|---|-----|--|
| 21 | «Несуществующее животное»   | А.Л. Венгер   | Определение уровня агрессивности ребенка, изучить уровень тревожности и самооценки. | 4-7 | Психологические рисуночные тесты А.Л. Венгера  |
| 22 | Готовность к школе «Лесенка»<br>«Исключение лишнего»<br>«Корректирующая проба»<br>«Последовательность событий»<br>«Домик»<br>«Тест школьной зрелости»<br>«Беседа Нежной Т.А.»<br>«Дорисовывание фигур»<br>«Графический диктант» | В.Г.Щур<br>Н.И. Гуткина<br>Бурдон<br>Н.И.Гуткина<br>А. Керна-<br>Я.Йирасека | Диагностика готовности к школьному обучению.  | 5-7 | Тестируем детей/ сост. Т.Г. Макеева- Ростов – на Дону: Феникс, 2008-347с.<br><br>Павлова Т.Л<br>Диагностика готовности ребенка к школе. –М, М. ТЦ Сфера.2007-128с.<br><br>Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. – М.: ВЛАДОС, 2003.<br><br>Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/Под. Ред. Д.Б. Эльконина-М.: Просвещение, 1981 |
| 23 | Экспресс-диагностика в детском саду   | Н.Н.Павлова<br>Л.Г. Руденко   | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.   | 3-7 | Н.Н.Павлова<br>Л.Г. Руденко  |
| 24 | Методика «Цветик-восьмицветик»  | Модификация теста М.Люшера  | Выявление основных эмоциональных состояний.   |     | Модификация теста М.Люшера   |
| 25 | Опросник по выявлению тревожности   | Г.П. Лаврентьева  | Выявление признаков тревожности у детей.  |     | Т.М. Титаренко<br>Г.П. Лаврентьева   |
| 26 | Методика «Завершение предложения»   | Вариант В.Михала  | Проективная методика исследования личности.   | 5-7 | В.Михал  |
| 27 | Диагностический альбом  | Н.Я.Семаго<br>М.М.Семаго  | Оценка развития познавательной деятельности ребенка                                 | 3-7 | Н.Я.Семаго<br>М.М.Семаго   |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## БАНК ДАННЫХ РАЗВИВАЮЩИХ, КОРРЕКЦИОННЫХ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

| № п/п | Название программы   | Целевое назначение.  | Автор(ы) программы                                       | Кем и когда утвержд. | Литератур. Источник   | Возраст        |
|-------|--|--|--|----------------------|---|----------------|
| 1     | Программа адаптационных занятий «Забавы для малышей», «Курочка Ряба», «Вместе играемся – вместе учимся». | Развитие у ребенка навыков, которые способствовали бы успешной адаптации.                        | В. Коргуник, А. Морква<br>Адаптирована психологом ДОУ №7 | И.В. Могилова        | <a href="http://www.moi-detsad.ru/zanati9-2.htm">http://www.moi-detsad.ru/zanati9-2.htm</a> | Ранний возраст |
| 2     | Развивающая программа для работы с детьми 2-4 лет «Занятия в период адаптации к дошкольному учреждению»  | Помощь в адаптации к условиям ДОУ.   | А.С. Роньжина  | И.В. Могилова        | М:<br>Книголюб,<br>2003<br>Домодедово:<br>ДПЮ,-72с.   | 2-4 года       |
| 3     | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста                                 | Развитие коммуникативных навыков, профилактика агрессии, конфликтности, замкнутости, тревожности | Е.А. Алябьева  | И.В. Могилова        | М.:ТЦ Сфера,<br>2002 г.- 96 с.  | 5-7 лет        |
| 4     | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе  | Диагностика и развитие познавательных процессов ребенка.   | В.Л. Шарохина  | И.В. Могилова        | М.: Прометей;<br>Книголюб,<br>2003. - 64 с.   | 5-6 лет        |
| 5     | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе  | Диагностика и развитие познавательных процессов ребенка.   | В.Л. Шарохина  | И.В. Могилова        | М.:<br>Книголюб,<br>2002 г.   | 4-5 лет        |
| 6     | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе  | Диагностика и развитие познавательных процессов ребенка  | В.Л. Шарохина  | И.В. Могилова        | М.:<br>Книголюб,<br>2003.-64 с.   | 3-4 лет        |
| 7     | Программа развития эмоциональной сферы «Вкус и запах радости»  | Развитие эмоциональных состояний   | Л.Никифорова   | И.В. Могилова        | Никифорова Л.: Книголюб<br>2005: Психологическая служба: с. 46                              | 5-7 лет        |
| 8     | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе   | Развитие познавательной, эмоционально-личностной   | Л.И. Катаева   | И.В. Могилова        | М.:<br>Книголюб,<br>2004. – 64 с.   | 6-7 лет        |

|    |  |   |                   |                |  |         |
|----|--|---|-------------------|----------------|--|---------|
|    |  | сферы ребенка.  |                   |                |  |         |
| 9  | Программа «Путешествие по волшебной стране знаний»                 | Подготовка к успешному обучению школе   | М.Р.Григорьев а   | И.В. Могилова  | Авт.сост. М.Р.Григорье ва. Волгоград: Учитель, 2009.-136с.   | 6-7 лет |
| 10 | Программа развития интеллекта                                      | Развитие интеллектуальных способностей детей  | М.Филимончук      | И.В. Могилова  | <a href="http://www.moi-detsad.ru/zanatia9-2.htm">http://www.moi-detsad.ru/zanatia9-2.htm</a>  | 6-7 лет |
| 11 | Программа «Тропинка к своему Я»                                    | Помочь детям осознать основные эмоции, научить контролировать эмоциональное состояние | О.Хухлаева        | В.А.Кузн ецова | Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с. – ISBN 978-5-98563-466-2 | 3-6 лет |
| 12 | Программа «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи» | Преодоление различных страхов, воспитание смелости                                    | Е.В.Куличковс кая | И.В. Могилова  | Е.В.Куличков ская, Степанова О.В. «Победи свой страх или путешествие Вани, Тани и Боюськи  |         |