

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №158-ОД от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
*совместной деятельности воспитателя*  
*с детьми группы раннего возраста*  
*(2-3 лет)*  
*№1 «Колобок»*  
*(срок реализации 1 год)*

Разработали:  
Должность: воспитатель  
Ф.И.О.: Вакуленко Ю.Н.  
Должность: воспитатель  
Ф.И.О.:

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)	7
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	9
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию группы раннего возраста	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2.	«Познавательное развитие»	18
2.3.	«Речевое развитие»	21
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23
2.5.	«Физическое развитие»	25
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно)	27
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня	45
3.2.	Структура образовательного года	46
3.3.	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности детей раннего дошкольного возраста	47
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	49
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников раннего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	49
3.5.1.	Организация закаливания в группе для детей раннего возраста	50
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	51

3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	53
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста	53
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми группы раннего возраста	55
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей раннего возраста	56
4.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей раннего возраста	60
5.	Список используемой литературы	63
	Приложение I. Углубленная работа.	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений в 2022/2023 учебном году**

### **Законы РФ:**

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (редакция от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

### **Нормативно-правовые документы Министерства просвещения**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (ред. от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

#### **Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы

педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

**Международно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

**Документы локального уровня:**

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 19.03.2018 г. №930;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (№1159102006084);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102068188;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя №597, утвержденный 06.11.2020 г.;
- ООП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом №166-ОД от 28.08.2020 г.;
- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым», утверждена приказом №161-ОД от 09.08.2021 г., принята протоколом педагогического совета №5 от 09.08.2021 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0603 (серия 82Л01 №0000627 от 27.07.2016 г.).

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
<b>Основная</b>		
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное - «Мозаика – Синтез», Москва 2014 г.
<b>Региональные</b>		
1.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Под редакцией Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и МРК от 01.03.2017 г. №1/17.

<b>Парциальные, авторские программы</b>		
<b>1.</b>	Развитие ребенка от двух до трех лет	О.В. Колесникова, М. Школьная Пресса, 2007
<b>2.</b>	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-синтез, 2017
<b>3.</b>	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.	В.В. Гербова М.: Мозаика – синтез, 2016
<b>4.</b>	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Н.Ф. Губанова М.: Мозаика-синтез, 2014
<b>5.</b>	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова М.: Мозаика-синтез, 2016
<b>6.</b>	Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа.	З.А. Ефанова. Волгоград.: «Учитель», 2013
<b>7.</b>	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Д.Н. Колдина. Методическое пособие 2- изд. доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>8.</b>	Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане Издательство «Просвещение», 1978
<b>9.</b>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Осень.	Под редакцией Л.А. Парамоновой, I квартал, М: ТЦ Сфера, 2018
<b>10.</b>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Зима.	Под редакцией Л.А. Парамоновой, II квартал, М: ТЦ Сфера, 2018
<b>11.</b>	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна.	Под редакцией Л.А. Парамоновой, III квартал, М: ТЦ Сфера, 2018

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста (2-3 года жизни)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена



развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.**

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

*Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию группы раннего возраста**

#### **Компетентности.**

##### ***Социальная.***

Развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Общение со взрослыми помогает приспособиться к новым условиям жизни в детском саду: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения могут тяжело переживать отрыв от матери. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Нуждаются в доброжелательном внимании и заботе взрослых. Любое неодобрение со стороны взрослых болезненно переживается.

Детское общество только начинает формироваться. Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни активно подражают друг другу.

Возникает система «Я», которая включает познание ребенком себя через свое имя («Я – Саша»), представление о своей половой принадлежности (мальчик, девочка), потребность в одобрении, признании («Я – хороший») и самостоятельности («Я – сам»).

##### ***Интеллектуальная.***

Характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие

исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. К концу третьего года дети активно стремятся поучить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи. Осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации. Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь (1000-1500 слов). Строят простые предложения.

### ***Физическая.***

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем; организм лучше приспособляется к условиям окружающей среды.

Совершенствуется общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация.

Увеличивается двигательная активность, происходит накопление и обогащение двигательного опыта. Двигательная активность основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места. Не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Выполняет гигиенические процедуры (умываются...)

### **Психические процессы.**

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память. Восприятие развивается в процессе практических действий (путь проб и ошибок). Оно тесно связано со словом – ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета.

Мышление имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя « в уме» (начало формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и развития детского воображения).

Внимание не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось (то, что запомнилось само).

## **Качества.**

### ***Эмоциональность.***

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников.

Обогащается чувственный опыт, любят нравиться другим, подражают сверстникам.

Появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий, чувства гордости и стыда.

Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

### ***Произвольность.***

Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### ***Креативность.***

Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

### ***Инициативность.***

Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками-персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.

Проявляются попытки по собственной инициативе рассказать об изображенном предмете, прочесть стихотворение, спеть песенку, порисовать.

Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций;

### ***Самостоятельность.***

Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Активно заявляют о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и др.). Часто не учитывают словесные инструкции, поэтому взрослым важно предвидеть опасные ситуации и заранее устранять их причины.

## **Краткая характеристика детской деятельности.**

### **Ведущий вид деятельности – предметная.**

Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их

функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание.

### **Игра.**

Большую часть времени проводят в одиночных играх.

Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).

### **Общение.**

Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

### **Восприятие художественной литературы.**

Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.

### **Труд.**

Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...) Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуются индивидуальными предметами.

### **Продуктивная деятельность.**

Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

**Главные целевые ориентиры:**

1. Организовать разнообразную предметную, познавательно-исследовательскую деятельность.
2. Обеспечить полноценное развитие движений.
3. Формировать активную речь, обогащать словарь.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. О.О. СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Социально-коммуникативное развитие** - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.**

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.



## **Семья.**

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

## **Детский сад.**

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### **Самообслуживание.**

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **Общественно-полезный труд.**

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

## **Формирование основ безопасности:**

### **Безопасное поведение в природе.**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **2.2. О.О. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Количество.**

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

##### **Величина.**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

##### **Форма.**

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### **Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

### **Ознакомление с миром природы.**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

#### **Зима.**

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

#### **Весна.**

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

#### **Лето.**

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### 2.3. О.О. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Развивающая речевая среда.**

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

#### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **2.4. О.О. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Приобщение к искусству.**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность.**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.



- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкальная деятельность.**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание.**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение.**

- Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.5 О.О. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию порно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

### **Физическая культура.**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая	<p><b><u>Адаптационный период</u></b>  <b>«Детский сад - чудесный дом. Знакомство с участком детского сада»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о детском саде; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь), познакомить с территорией детского сада, групповым прогулочным участком, его оборудованием.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знает групповой прогулочный участок.</li> <li>➤ На прогулке обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, знает место для игр и отдыха.</li> <li>➤ Умеет ориентироваться на участке.</li> <li>➤ Слушает воспитателя, помощника воспитателя.</li> </ul>
	Вторая	<p><b><u>Адаптационный период</u></b>  <b>«Групповая комната».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о детском саде; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знает где находится его группа.</li> <li>➤ Ориентируется в группе (местонахождение игрушек).</li> <li>➤ Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</li> </ul>

	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Мои новые друзья».</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u>      ➤ Называет свое имя, знает и называет своих групповых друзей.      ➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.      ➤ Вступает в диалог со сверстниками, взрослыми, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Семья».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка); воспитывать внимательное отношение к родителям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u>      ➤ Знает членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).      ➤ Называет имена членов своей семьи.      ➤ Узнает своих родных, близких людей на фотографиях.      ➤ Понимает, что родители его любят, заботятся о нем.</p>
<p><b>октябрь</b></p>	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Игрушки».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Учить правильно играть с любимыми игрушками, проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети умеют под руководством взрослого называть игрушки, выделять составные части (голова, руки, ноги. туловище у куклы).</li> <li>➤ Умеют находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.</li> <li>➤ Умеют включать выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</li> <li>➤ Бережно относятся к игрушкам.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Вторая</b></p>		<p><b>«Осень в гости к нам пришла».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Знакомить с осенним явлением природы - листопадом. Рассказать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), а также различать высокие и низкие цветущие растения. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представление об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</li> <li>➤ Знакомы с осенним явлением природы - листопадом.</li> <li>➤ Различают листья по цвету (желтый, зеленый, красный).</li> <li>➤ Замечают красоту природы в разное время года.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Третья</b></p>		<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Дары осени» (овощи).</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Обогащать представления детей об овощах; ввести слово «овощи» о месте их произрастания, учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, репа). Учить различать овощи по вкусу, виду,</p>

		<p>форме. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления об овощах; цвете овощей, месте произрастания.</li> <li>➤ Различают и называет самые распространенные в крымском регионе овощи.</li> <li>➤ Различают овощи по вкусу, виду, форме.</li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>Дары осени» (фрукты).</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Обогащать представления детей о фруктах; ввести слово «фрукты» о месте их произрастания, учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.). Учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о фруктах; цвете фруктов, месте произрастания.</li> <li>➤ Различают и называет самые распространенные в крымском регионе фрукты.</li> <li>➤ Различают овощи по вкусу, виду, форме.</li> </ul>
	<b>Пятая</b>	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги). Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают некоторых диких животных, умеют находить картинки с зайцами, медведями, лисой и называть их.</li> <li>➤ Выделяют наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги).</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p>

		<p><b>Цель:</b> Формировать у детей представления о домашних животных (кошка, собака, корова, курица и др.) и их детенышей и называть их. Учить узнавать их в натуре, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называет домашних животных (кошка, собака, корова, курица и др.).</li> <li>➤ Умеют находить знакомых домашних животных на картинках.</li> <li>➤ Знают издаваемые ими звуки.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Насекомые»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза и др.). Учить детей наблюдать за насекомыми, которых можно увидеть на участке. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами. Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представление о насекомых, узнают и называют их.</li> <li>➤ С интересом рассматривают иллюстрированные альбомы, картинки с изображением насекомых.</li> <li>➤ Знакомы с основами взаимодействия с природой (не наносить им вред, не трогать).</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Птицы»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь) ; замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети узнают и называют птиц, часто прилетающих на участок.</li> <li>➤ С интересом рассматривают иллюстрированные альбомы, картинки с изображением птиц.</li> <li>➤ Имеют представление о правилах поведения в природе (не трогать птиц, не обижать их).</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Осень провожаем»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья; отвечать, почему так беспокойно ведут себя деревья. Учить детей одеваться по погоде. Формировать обобщенное представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях осеннего периода.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обращают внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.</li> <li>➤ Знают о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</li> </ul>



**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЗИМА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>декабрь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Мебель»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.).            Различать между собой объекты (диван, кресло).  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают предметы мебели - стол, стул, кровать.</li> <li>➤ Узнают и находят на картинке, в группе предметы мебели.</li> <li>➤ Различать между собой диван и кресло.</li> <li>➤ Умеют включать предметы мебели в сюжетную линию игры.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Транспорт»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Имеют представления о транспортных средствах.</li> <li>➤ Умеют находить на картинках трамвай, машину, автобус, грузовые и легковые автомобили по внешнему виду.</li> <li>➤ Знают части машины - кабина, кузов, колеса.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b>«В гости зимушка пришла»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с зимними явлениями в природе:            ег.            Учить соотносить и называть общие признаки зимнего</p>

		<p>периода с признаками погоды на улице. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют элементарные приметы зимы.</li> <li>➤ Рассматривают сюжетные картинки с изображением зимнего пейзажа.</li> </ul>
<b>Четвертая</b>		<p><b>«Новый год у ворот»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность. Учить использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной). Создать атмосферу сказочности и волшебства, условия по формированию положительных эмоций.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети эмоционально реагируют на музыкальные произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность.</li> <li>➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды творческой деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.</li> <li>➤ Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий.</li> </ul>
<b>Пятая</b>		<p><b>« В гости сказка к нам пришла»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей со сказками, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развитие устойчивого интереса к сказке.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец</u></b></p>

		<p><b><u>недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети активно и с интересом слушают сказки.</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок.</li> <li>➤ Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, отвечают на вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> </ul>
<b>январь</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Деревья зимой»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, бережное отношение к природе.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают, что у деревьев есть ствол, ветки.</li> <li>➤ Имеют представление о лиственных и хвойных деревьях, различают их по внешнему виду.</li> <li>➤ Замечают красоту деревьев в снегу.</li> <li>➤ Знают о бережном отношении к природе.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Одежда»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети называют материал, из которого сделана одежда (ткань).</li> <li>➤ Понимают обобщающие понятия (одежда, обувь).</li> <li>➤ Умеют сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.).</li> <li>➤ Знают как надо одеваться по погоде.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Покормим птиц зимой»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о зимних явлениях природы.</p>

		<p>Расширять представления о зимующих птицах, их поведении у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада, подкармливать птиц зимой.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети узнают и называют птиц, часто прилетающих на участок.</li> <li>➤ С интересом рассматривают иллюстрированные альбомы, картинки с изображением птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам.</li> <li>➤ Имеют представление о правилах поведения в природе (не трогать птиц, не обижать их).</li> </ul>
Четвертая		<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«В январе, в январе, много снега во дворе... Зимние забавы»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о зимних явлениях природы: зимой холодно, идет снег. Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Продолжать учить детей замечать красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Обогащать и активизировать словарный запас детей .</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют элементарные приметы зимы.</li> <li>➤ Имеют представление о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика).</li> <li>➤ Имеют представление о навыках безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период.</li> </ul>

февраль	<b>Первая</b>	<p>«Свойства воды» (опыты и эксперименты)  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Дать элементарное представление о свойствах воды. Формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха). Сформировать знания о правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Активизировать речь детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха .</li> <li>➤ Сформированы понятия о том, что вода - поит растения и все живое.</li> <li>➤ Заложены основы бережного отношения к воде.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p>«Посуда»  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой.</p> <p>Познакомить с назначением и свойствами посуды.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знает названия посуды, умеет отличить столовую посуду от чайной.</li> <li>➤ Знает , что помощник воспитателя приносит еду в посуде, моет посуду.</li> <li>➤ Имеет представление, что посуда может разбиться.</li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p>«Папин праздник»  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать у детей желание подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым). Прививать детям доброе отношение к папе и дедушке. Рассказать о том, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, что в семье самый сильный папа.</li> <li>➤ Имеют представление о том, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас.</li> </ul>
Четвертая		<p><b>«Какие мы помощники»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить наблюдать, как старшие дети трудятся на участке. Учить детей выполнять поручения взрослого. Формировать позитивные установки к различным видам труда, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о труде.</li> <li>➤ Дети умеют выполнять поручения взрослого.</li> <li>➤ Выполняя поручения взрослого, дети стараются доводить дело до конца, сделать его хорошо.</li> <li>➤ Понимают ценность собственного труда, труда других людей.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВЕСНА**

месяц	Неделя	Тема, цель недели
март	Первая	<p><b>«Мамочка любимая»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления о празднике мам, о традициях его празднования. Воспитывать любовь детей к матери к самому близкому и родному человеку . Углубить знания детей о роли мамы посредством сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформировано уважительное отношение, чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>➤ Сформирована гендерная принадлежность.</li> </ul>
	Вторая	<p><b>«Масленица у ворот!»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные представления о празднике Масленица, о традициях его празднования. Обобщить знания о времени года зима.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети владеют элементарными знаниями о празднике Масленица, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>➤ Сформированы элементарные представления о времени года зима (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме).</li> </ul>
	Третья	<p><b>«В гости сказка к нам пришла»</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей со сказками, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развитие устойчивого интереса к сказке.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети активно и с интересом слушают сказки.</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок.</li> <li>➤ Называют знакомые предметы, показывают их по просьбе воспитателя, отвечают на вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с животными и их детенышами, расширять представления о них. Закрепить знания о домашних животных. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей.</li> <li>➤ Имеют представление чем питаются домашние животные, как правильно обращаться с ними.</li> <li>➤ Сформировано желание ухаживать за ними, заботиться о них.</li> </ul>
	<p><b>Пятая</b></p>	<p><b>«Весна пришла»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Формировать элементарные представления детей о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; на деревьях и кустарниках набухли почки. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомы с характерными особенностями весенней погоды, природы.</li> <li>➤ Замечают красоту весенней природы.</li> <li>➤ Имеют представления о простейших связях в природе.</li> <li>➤ Знают, что необходимо бережно относиться к природе.</li> </ul>



апрель	Первая	<p><b>«Прилетели птицы»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети узнают и называют птиц, часто прилетающих на участок.</li> <li>➤ С интересом рассматривают иллюстрированные альбомы, картинки с изображением птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую приносят птицы.</li> <li>➤ Имеют представление о правилах поведения в природе (не трогать птиц, не обижать их).</li> </ul>
	Вторая	<p><b>«Растения весной»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о растениях. Учить детей наблюдать за первыми весенними цветущими культурными растениями - тюльпанами, нарциссами. Познакомить с правилами ухода за растениями весной. Учить наблюдать за работой взрослых по уходу за клумбой. Обратит внимание на красоту цветущей клумбы. Формировать бережное отношение к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают весенние цветы, растущие на клумбе - тюльпаны, нарциссы.</li> <li>➤ Имеют представление о том как ухаживают за растениями на клумбе.</li> <li>➤ С интересом наблюдают как взрослые ухаживают за клумбой весной.</li> <li>➤ Знают о бережном отношении к природе.</li> </ul>
	Третья	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Одежда людей весной»</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p>

		<p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Рассказать какую одежду носят люди весной. Продолжать учить называть предметы одежды. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают для чего нужны резиновые сапоги и куртка-ветровка весной.</li> <li>➤ Понимают обобщающие понятия (одежда, обувь).</li> <li>➤ Умеют находить на картинке и называть знакомые предметы одежды.</li> <li>➤ Знают как надо одеваться по погоде весной.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Добро пожаловать в театр»</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с разными видами театров (пальчиковый, настольный). Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру. Познакомить с правилами поведения в театре.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знакомы с разными видами театра (пальчиковым, настольным).</li> <li>➤ Дети знают и договаривают слова, фразы хорошо знакомых сказок.</li> <li>➤ Дети с удовольствием играют со знакомыми персонажами настольного, пальчикового театра.</li> </ul>
	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Путешествие в зоопарк»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать расширению знаний о животных обитающих в искусственно-созданной среде - зоопарке. Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить строить предложения из 3-4 слов. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Узнают и называют знакомых животных на картинке.</li> <li>➤ Имеют представление о том, что за животными в зоопарках ухаживают люди.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Строят предложения из 3-4 слов.</li> </ul>
май	Вторая	<p><b>«Насекомые»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Формировать доброе отношение к миру природы. Продолжать расширять представления о насекомых - мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях. Учить наблюдать за насекомыми; узнавать и называть разных насекомых, их признаки.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различают и называют самых распространенных насекомых, ориентируются в особенностях внешнего вида (бабочка, божья коровка, стрекоза, муравей).</li> <li>➤ С интересом рассматривают иллюстрированные альбомы, картинки с изображением насекомых.</li> <li>➤ Знакомы с основами взаимодействия с природой (не наносить им вред, не трогать).</li> </ul>
	Третья	<p><b>«Уход за комнатными растениями»</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о комнатных растениях. Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Узнают и называют знакомые комнатные растения.</li> <li>➤ Имеют представление о частях растения (стебель, лист, цветок).</li> <li>➤ Имеют представление об уходе за комнатными растениями.</li> <li>➤ Знают и выполняют действия по уходу за цветами (поливают растения из лейки, протирают листья фикуса влажной тряпочкой).</li> <li>➤ С желанием ухаживать за ними.</li> </ul>
	Четвертая	<p><b>«Свойства песка» (опыты и эксперименты)</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Дать элементарное представление о свойствах песка (сухой песок сыпется, из мокрого песка можно</p>

	<p>делать пасочки). Сформировать знания о правилах безопасной игры с песком. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Активизировать речь детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дети владеют элементарными представлениями о свойствах песка.</li><li>➤ С интересом включаются в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li><li>➤ Заложены основы безопасной игры с песком.</li></ul>
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

(9–ти часовой режим работы)

(холодный период года)

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
08.00-08.20	Прием и осмотр детей, игры	20 мин.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	10 мин.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак	30 мин.
09.00-09.10	Подготовка к НОД	10 мин.
09.10-09.20 09.30-09.40 10.50-11.00	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	20 мин. пятница
09.20-09.30	Перерыв (физкультурные минутки)	10 мин.
09.40-10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	50 мин.
10.30-10.50	Подготовка к завтраку, второй завтрак	20 мин.
10.50-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд), возвращение с прогулки	1 ч. 05 мин.
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед	35 мин.
12.30-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	2 ч. 45 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику	15 мин.
15.30-16.00	Полдник	30 мин.
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	1 ч.

(9–ти часовой режим работы)

(теплый период года)

Время	Вид деятельности в режиме дня	Длительность
08.00-08.20	Прием и осмотр детей, игры	20 мин.
08.20-08.30	Утренняя гимнастика (на улице)	10 мин.
08.30-09.00	Подготовка к завтраку, первый завтрак	30 мин.
09.00-09.10	Подготовка к НОД	10 мин.

09.10-09.20 09.30-09.40	Непосредственно-образовательная деятельность: музыка (2 раза в неделю на улице), физкультура (3 раза в неделю на улице), самостоятельная деятельность детей (на улице)	20 мин.
09.20-09.30	Перерыв (физкультурные минутки)	10 мин.
09.40-10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	50 мин.
10.30-10.50	Подготовка к завтраку, второй завтрак	20 мин.
10.50-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	1 ч. 05 мин.
11.55-12.30	Подготовка к обеду, обед	35 мин.
12.30-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	2 ч. 45 мин.
15.15-15.30	Подготовка к полднику	15 мин.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник	30 мин.
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, эксперименты с песком и водой. Уход детей домой	1 ч.

### 3.2 Структура образовательного года.

Образовательный год 2022/2023 начнется 1 сентября 2022 и закончится 31 августа 2023 года. В середине года (январь) для детей, посещающих ДООУ, организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

Продолжительность учебного года - 38 учебных недель.

- Сентябрь 2022 года: образовательных дней 22, выходных дней - 8.
- Октябрь 2022 года: образовательных дней 21, выходных дней - 10.
- Ноябрь 2022 года: образовательных дней - 21, выходных дней - 9.
- Декабрь 2022 года: образовательных дней - 22, выходных дней - 9.
- Январь 2023 года: образовательных дней - 22, выходных дней - 9.
- Февраль 2023 года: образовательных дней - 20, выходных дней - 8.
- Март 2023 года: образовательных дней - 23, выходных дней - 8.
- Апрель 2023 года: образовательных дней - 20, выходных дней - 10.
- Май 2023 года: образовательных дней - 23, выходных дней - 8.

**1 сентября** - начало образовательного года.

**1 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала детей, посещающих ДООУ; знакомство со школой (1-я неделя подготовительные группы).

**3 октября – 31 октября** - образовательный период, мониторинг.

**1 ноября – 3 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**7 ноября – 16 декабря** – образовательный период.

**19 декабря – 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**9 января – 13 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

**9 января – 28 февраля** – образовательный период.

**1 марта – 3 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**17 апреля – 28 апреля** - мониторинг готовности к школе (подготовительные группы).

**22 мая – 31 мая** – выявление конечного потенциала по целевым ориентирам рабочих программ детей, посещающих ДООУ, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

### **3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В группе для детей раннего возраста (2-3 года) – продолжительность НОД занимает не более 15 мин. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

## КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательные области	Виды НОД	Количество занятий
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	<b>1</b>
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура в помещении	<b>2</b>
	Физкультура на прогулке	<b>1</b>
<i>Познавательное развитие</i>	Сенсорика, ФЭМП	<b>0,5</b>
	Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>
	Ознакомление с миром природы (региональный компонент)	<b>0,5</b>
	Конструирование	<b>-</b>
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	<b>1</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>
	Музыка	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

*Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.*

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия, лепка, рисование).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.



### 3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности группы раннего возраста №1 «Колобок»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1) 9.10 - 9.20 Ознакомление с окружающим миром.	1) 9.10 - 9.20 Музыка	1) 9.10- 9.20 Сенсорика 1/3 Лепка 2/4	1) 9.10-9.20 Музыка	1) 9.10 - 9.20 Ознакомление с миром природы (региональный компонент) 1/3 Аппликация 2/4
2) 9.30 - 9.40 Физкультура	2) 9.30 - 9.40 Развитие речи.	2) 9.30 - 9.40 Физкультура	2) 9.30 - 9.40 Рисование	2) 10.50 - 11.00 Физкультура (на улице)

### 3.5. Объем недельной двигательной активности воспитанников раннего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.

Режимные моменты	2-3 лет
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. <b>20 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. <b>10 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин. <b>10 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	ежедневно по 3 минут <b>15 минут в неделю</b>
Гимнастика после сна	ежедневно по 3 минут <b>15 минут в неделю</b>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10 минут <b>1ч 40 минут в неделю</b>
Физкультминутки во время занятий	-
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	ежедневно 5 минут <b>25 минут в неделю</b>

Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	ежедневно 5 минут <b>25 минут в неделю</b>
Физкультурный досуг	-
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>3 ч 40 мин</b>

### **3.5.1. Организация закаливания в группе раннего возраста**

В группе детей раннего возраста уделяется большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателем группы в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учётом рекомендации педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**В группе раннего возраста осуществляются следующие виды закаливания, с учётом сезонности:**

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика в зале и на воздухе.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Контрастные воздушные ванны.
- Мытьё рук, лица и шеи прохладной водой.
- Гимнастика после дневного сна.
- Ходьба босиком по дорожкам здоровья с использованием нестандартного оборудования (после сна).
- Самомассаж рук и ног при помощи массажных мячиков (после сна).
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.
- Воздушные ванны.
- Солнечные ванны.
- Босохождение.
- Облегчённая одежда.

**Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:**

- Дополнительное кварцевание группы и спальни в отсутствие детей.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительская работа с родителями.

### 3.6. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-подражательную игру с правилами и другие виды игр	Ежедневно
Индивидуальные игры детьми (сюжетно-подражательная игра, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-подражательная игра, игра- драматизация,	2 раза в неделю

строительно- конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная деятельность</b>	
Наблюдение за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

### **3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема.	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

### **3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

**С целью развития игровой деятельности детей группы раннего возраста:**

#### **Подвижные игры**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### ***Театрализованные игры***

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### ***Дидактические игры***

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Ожидаемые результаты на конец года:**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает правила поведения в театре.

### 3.8. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА НЕДЕЛЮ

Время суток	Понедельник (Речевое развитие)	Вторник (Физическое развитие)	Среда (Познавательное развитие - сенсорика, моторика)	Четверг (Познавательное развитие - ознакомление с окружающим, природой)	Пятница (Социально-коммуникативное развитие)
<b>Утро</b>	Беседа Игры на развитие речевого дыхания. Индивидуальная работа по развитию речи. Чтение, проговаривание потешек.	Упражнения с элементами звукоподражания Д/и (мелкая моторика). Игры-забавы Чтение потешек по привитию культурно-гигиенических навыков	Д/и (сенсорное развитие) Наблюдения за комнатными растениями Индивидуальная работа (мелкая моторика)	Беседа Индивидуальная работа (развитие речи) Д/и (музыкальные) Строительные игры.	Д/и на развитие речевого дыхания. Сюжетные игры. Театрализованные игры.
<b>1-я половина</b>	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				

	Наблюдение за неживой природой. П/и (ориентировка в пространстве). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	Наблюдение за живой природой (растительный мир). Труд (наблюдение за трудом взрослых). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	Наблюдение за явлениями общественной жизни. П/и (с ходьбой и бегом). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций, репродукций Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (бросание, ловля мяча)	Наблюдение за живой природой (животный мир). Индивидуальная работа. Трудовые поручения. П/и (с подпрыгиванием). Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
<b>2-я половина дня</b>	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	Логоритмика П/и (подлезание) Сюжетно-ролевая игра. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности.	Работа в физкультурном уголке. Индивидуальная работа (развитие речи). Строительные игры	Сюжетно-ролевая игра Д/и (сенсорное развитие) Игры в «сухом бассейне» Разучивание пальчиковых игр	Совместная деятельность в уголке творческой деятельности. Наблюдения за комнатными растениями Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	Работа в книжном уголке Развлечения, досуги. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность
<b>Взаимодействия с родителями</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.					

### **3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО–ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда



может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е.А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

**В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-

возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

***Возраст от 2 до 3 лет*** — это период физического укрепления, быстрого развития психики и начала формирования основных черт личности ребенка. Обстановка в группах раннего возраста детского сада должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки они предпочитают стабильность в этом отношении. Дети групп раннего возраста еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом, но не вместе. Отводите место для одновременной деятельности не более 2—3 детей, а также учитывайте возможности организации совместной деятельности взрослого и ребенка, поскольку взрослый — основной партнер трехлетнего ребенка в играх и занятиях.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому пространственная организация среды должна учитывать для ребенка возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых путей передвижения. Маленький ребенок активно входит в предметный мир и с интересом изучает его. Игрушки и предметы в группе должны отражать богатство и многообразие этого мира. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

Поэтому предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку младших групп объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта — сенсорные способности ребенка. Поэтому предметная среда группы должна стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию

анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы желательно подбирать чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, они должны быть выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, чувствовать их аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость и другие свойства.

Правильно созданная предметная среда в группе позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не вытесняются в угоду «новому» как ценному самому по себе.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.

#### **4. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО–ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Групповое помещение условно подразделяется на несколько центров:

##### **Центр «Учимся говорить»:**

1. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
2. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»).
3. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»).
4. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Геометрическое лото».
5. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа существительных и др.).

##### **Центры «Здравствуй, книжка» и «Играем в театр»:**

1. Полки для книг, столик и два стульчика.
2. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
3. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
4. Костюмы, маски, плоскостные атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок».
5. Костюмы: зайца, белочки, волка, лисы, медведя, маски домашних и диких животных, украшения - бусы, пояски, браслеты, косыночки.

##### **Центр «Мы познаем мир»:**

1. Стол с емкостями для воды и песка.
2. Фартуки, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды.
4. Емкости разной вместимости, формочки, ложки, лопатки, палочки, сито.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
7. Календарь природы.
8. Комнатные цветы.

##### **Центр «Маленькие математики»:**

1. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
2. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
3. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
4. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
5. «Геометрическая машинка».

6. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

**Центр «Маленькие конструкторы»:**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Конструкторы типа «Lego» большого размера.
3. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, машинки).
4. Разрезные картинки (2-4 части).
5. Простые крупные пазлы.
6. Пирамидка из мягких модулей.

**Центр «Маленькие строители»:**

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Нетрадиционный материал: контейнеры разных размеров с крышками и без крышек.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т.п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки разных моделей.

**Центр «Маленькие художники»:**

1. Толстые мелки.
2. Цветные карандаши.
3. Гуашевые краски.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои.
6. Наклейки.
7. Самоклеящаяся пленка.
8. Кисти.

**Музыкальный центр:**

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубны.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.

**Центр «Мы играем»:**

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплект постельного белья для кукол.
4. Комплект мебели для кукол.
5. Коляски для кукол (2 шт.).
6. Наборы кукольной посуды.
7. Кроватка для кукол.

8. Атрибуты для проведения сюжетных игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».

9. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки, детские зонты, бусы, пояски, браслеты, короны, косыночки, шарфики, ленточки на ободках).

**Центр «Маленькие спортсмены»:**

1. Мячи большие (3 шт.).

2. Мячи малые и средние (6 шт.).

3. Обручи (4 шт.).

4. Флажки (10 шт.).

5. Ленты на палочках (5 шт.).

6. Тонкий канат (1 шт.).

7. Кубики маленькие и средние (по 8-10 шт.).

8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.

9. Массажные мячики (20 шт.)

10. Массажный коврик (15 шт.)

11. Нетрадиционное спортивное оборудование: «волшебные колечки» (5 шт.), «ленточки» (5 шт.), «змейка» из киндера.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное - «Мозаика – Синтез», Москва 2014 г.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» под редакцией Л.Г. Мухомориной, Э.Ф. Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистовой, одобрена коллегией МОН и МРК от 01.03.2017 г. №1/17.
3. Развитие ребенка от двух до трех лет. О.В. Колесникова, М. Школьная Пресса, 2007.
4. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. З.А. Ефанова. Волгоград.: Учитель, 2013.
5. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. В. В. Гербова. Издательство «Мозаика- синтез». Москва, 2016.
6. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014.
7. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О. А. Соломенникова. Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2016.
8. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Методическое пособие 2-изд. доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Осень. Под редакцией Л.А. Парамоновой, I квартал, М: ТЦ Сфера, 2018.
10. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Зима. Под редакцией Л.А. Парамоновой, II квартал, М: ТЦ Сфера, 2018.
11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Весна. Под редакцией Л.А. Парамоновой, III квартал, М: ТЦ Сфера, 2018.
12. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2017.
13. Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане Издательство «Просвещение», 1978.