

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7 "ЖЕМЧУЖИНКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ №7 «Жемчужинка» г.Симферополя)

295047 г. Симферополь ул. М.Донского 14, тел: (0652) 48-92-08
E-mail: sadik_jemchuginka@crimeaedu.ru,
ОКПО 00801467, ОГРН 1159102006084, ИНН 9102068188, КПП 010201001

Публичный доклад
заведующего
МБДОУ №7 «Жемчужинка
г.Симферополя
Константиновой Ю.Г.
за 2022/2023 учебный год

2023г.

**Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности
МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя
за 2022/2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2022/2023 учебном году согласно

Законам РФ:

- Конституции РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 г. №223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (редакция от 05.04.2021);
- Закону РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Документы Федеральных служб:

- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования» от 27.12.2019 г. №515-ФЗ;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. №01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 19.03.2018 г. №930;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000024065 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №0000510615 от 04 января 2015 г.);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН №9102068188;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя №597, социальной защиты населения Администрации г. Симферополя регистрационный №178 от 01.11.2017 г.;
- Коллективный договор МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя №597, утвержденный 06.11.2020 г.;
- ООП ДО МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя (в новой редакции), принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.2020 г., утверждена приказом №166-ОД от 28.08.2020 г.

ДОУ имеет:

- Лицензию на право ведения образовательной деятельности №0603 (серия 82Л01 №0000627 от 27.07.2016 г.);
- Лицензию на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на

территории инновационного центра «Сколково») от 22.01.2021 г. №ЛО-82-01-001253;

Учредителем ДОУ является Администрации города Симферополя.

ДОУ расположено по адресу: г. Симферополь, улица Марка Донского, дом 14.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 20 февраля 1983 года. Общая площадь территории 1,0262 га.

В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 270 мест на 11 групп. Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида.

Режим работы учреждения

3 группы с 07.00. до 19.00. - в режиме полного дня,

2 группы с 07.30. до 18.30. - в режиме полного дня,

6 групп с 08.00. до 17.00. - в режиме сокращенного дня.

Функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).

В ДОУ в 2022/2023 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
1.	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика – Синтез», Москва 2014 г.
Региональные		
2.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Под редакцией Мухомориной Л. Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В., одобрена коллегией МОН и М РК от 01.03.2017 №1/7
Парциальные		
3.	«Чешме» («Родник») Примерная программа «Крымскотатарский язык (Родной)» для дошкольных образовательных организаций Республики Крым	Под редакцией А.С. Аблятипова г. Симферополь, утверждена УМО 20.05.2015 г. в Москве при Министерстве РФ

На 2022/2023 учебный год функционировало 11 групп; из них:

1 группа раннего возраста,

3 группы для детей младшего возраста,

2 группы для детей среднего возраста,

2 группы для детей старшего возраста,

3 подготовительные к школе группы, из них 1 – с крымскотатарским языком изучения и воспитания.

Списочный состав на 01.06.2022 г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
			1 группа	3 группы	2 группы	2 группы	3 группы
11	270	262	24	72	53	51	62

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативное образование представлено следующими группами:

1. Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в ДООУ детей с 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

2. Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах в целях реализации:

1) права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;

2) права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в ДООУ, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение.

На сегодняшний день адаптируются и анализируются варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:

1. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.

Группы кратковременного пребывания – это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

Консультационный центр: для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации.

Социальный заказ, образовательные потребности родителей

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДОУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью функционировали группы:

- 3 группы с 7.00. до 19.00. - в режиме полного дня:

группа № 6 (старшая) воспитатели: Абильтарова Э.А., Салимова Л.Р.,

группа № 10 (средняя) воспитатели: Боталова А.А., Абильтарова Э.А.,

группа № 11 (младшая) воспитатели Панина Д.С., Косенко О.М.,

- 2 группы с 7.30. до 18.30. – в режиме полного дня:

группа № 7 (старшая) воспитатель Савельева Н.Н.,

группа № 8 (средняя) воспитатель Ибраимова Э.С.,

- 5 групп с 8.00. до 17.00. – в режиме сокращенного дня:

группа № 1 (ранний возраст) воспитатели: Вакуленко Ю.Н., Косенко О.М.,

группа № 2 (младшая) воспитатель: Кублановская А.А.,

группа № 3 (подготовительная) воспитатель Хорошун О.В.,

группа № 4 (подготовительная) воспитатель Ирих Г.Ф.,

группа № 5 (младшая) воспитатели: Суворикова И.Г., Косенко О.М.,

группа № 9 (подготовительная) воспитатели: Дулама М.Х., Косенко О.М.

Функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация основной образовательной программы ДОУ.

Данная программа позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по:

- Физическому развитию,
- Социально – коммуникативному развитию,
- Познавательному развитию,
- Речевому развитию,
- Художественно – эстетическому развитию.

Целью программы ДООУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования).

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДООУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДООУ и МБОУ «Школа - гимназия № 10 им. Э.К. Покровского» г. Симферополя.

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ по реализации основной образовательной программы МБДОУ № 7 «Жемчужинка» г. Симферополя за 2022/2023 учебный год

Работа дошкольного учреждения в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение **цели:** создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДОУ в 2022/2023 учебном году необходимо было решить следующие задачи:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-развивающей среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.
3. Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях

Модель № 1

Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОО и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.



Вывод: мероприятия, проводимые для реализации данной задачи, оказали положительное воздействие в работе педагогов, направленной на целостное развитие личности ребенка, сохранение физического и психического здоровья детей. Данная задача решена в полном объеме.

Модель №2



Вывод: мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-развивающей среды в группах и развивающей образовательной среды вне групповых помещений и участков ДООУ способствовали самореализации ребенка в разных видах деятельности, оказали положительное воздействие на личностное воспитание детей, что подтверждается результатами наблюдений, мониторинга.

Можно сделать вывод о том, что поставленная задача выполнена в полном объеме.

Модель №3

Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.

**Семинар**

Тема: «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации программы воспитания ДОУ».
Цель: выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных практик педагогических работников ДОУ по формированию воспитательной системы обучающихся в условиях реализации программы воспитания.

**Консультация для педагогов**

Тема: «Образовательное событие, как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ».

**Семинар-практикум**

Тема: «Реализация рабочей программы воспитания посредством использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ Календаря образовательных событий».
Цель: выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных практик педагогических работников ДОУ по формированию воспитательной системы обучающихся в условиях реализации программы воспитания.

Вывод: система проведения различных форм методических мероприятий, направленных на реализацию рабочей программы воспитания посредством использования в воспитательно-образовательном процессе ДОУ Календаря образовательных событий способствовала формированию у детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации и Республики Крым гражданско-патриотической позиции путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

Данная задача решена в полном объеме.

Модель №4

Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминировать положительный опыт.



Педагогическая мастерская №1

Тема: «Кейс-метод - технология проблемного обучения».

Педагогическая мастерская №2

Тема: «Мнемотехника в образовательном процессе ДОУ».

Педагогическая мастерская №3

Тема: «Технология экспериментирования - современный метод развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

Цель: повысить профессиональный уровень педагогов, активизировать применение инновационных технологий в работе с детьми.

Проекты:

Тема: «Маленькие исследователи».

Цель: развитие поисковой активности детей через организацию детского экспериментирования.

2. «Любимый город Симферополь!»

Цель: формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств, любви к Родине.



Консультации для родителей

Тема: «Экспериментирование как средство познания законов окружающего мира».



Мастер - класс

Тема: Лэпбук для малышей.

Цель: распространение опыта по созданию и использованию лэпбука в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Консультация для педагогов

Тема: «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования».

Тема: «Использование ИКТ ресурсов в работе с родителями».

Тема: «Музыкальные игры-эксперименты».

Вывод: реализация данной задачи осуществлялась через расширение спектра применяемых инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе и позволила изучить и распространить имеющийся педагогический опыт в коллективе для получения более качественных результатов образования.

Данное направление работы требует продолжения в следующем учебном году.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно плану специально организованной деятельности, в соответствии с ООП ДО.

Характеристика условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя

В 2022/2023 учебном году коллектив ДОУ работал по реализации основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для успешной реализации поставленных задач ООП было необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей, синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- обогащать физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, коррекцию развития речи детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, творческих конкурсах и выставках:

- Международный игровой конкурс по естествознанию **«Человек и природа»** - участники;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков **«Эколята – друзья и защитники Природы!»** (диплом II степени – 2 человека, диплом III степени – 1 человек);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Воспитатель года России - 2023»** - участник - воспитатель Дулама М.Х.
- муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций **«Мастерская добра»** - участник - воспитатель Дулама М.Х.;
- муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников **«Дорога глазами детей»** (диплом I степени – 2 человека, диплом II степени – 2 человека);
- муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка **«Аттракционы»** и **«Самоходная техника»** (диплом I степени – 1 человек, диплом II степени – 1 человек);
- муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства **«Пасхальная Ассамблея»** (диплом III степени – 2 человека);
- XII муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов **«Педагогический дебют - 2023»** в номинации «Молодые педагоги» - участник – воспитатель Хорошун О.В.;
- муниципальный этап Республиканского конкурса рисунка **«Мир глазами детей»** (диплом лауреата – 3 человека).
- муниципальный конкурс видеороликов **«Дополнительное образование – навигатор успеха»** (диплом III степени – 1 человек);
- фестиваль педагогических идей: **«Природные достопримечательности Крыма», «Новогодняя игрушка», «Герои на страницах произведений А. Барто», «Пасхальный перезвон»** - участники – воспитатели Гавриленкова М.В., старший воспитатель Станичная Е.А., Хорошун О.В., Дулама М.Х.;
- муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных учреждений **«Правила дорожные детям знать положено»** (диплом I место – 5 человек, диплом III место – 1 человек);
- муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействия терроризму и экстремизму **«Антитеррор: голос юных, выбор молодых»** (диплом I степени – 2 человека, диплом III степени – 2 человека);
- муниципальный конкурс детского творчества **«Подарок защитнику Родины»** - участники;
- муниципальный конкурс детского творчества по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма «**В стране безопасных дорог**» (диплом III степени – 1 человек);

- городской фестиваль детского творчества «**Цветик-семицветик**» - участники;
- городская спартакиада «**Первые шаги**» (I место во 2-м этапе городских спортивных соревнованиях);
- благотворительная ярмарка, посвященная Республиканскому дню благотворительности и милосердия «**Белый цветок**» (воспитанники ДОУ, родители, сотрудники ДОУ);
- муниципальный конкурс-выставка осенних композиций «**Волшебная осень**» (диплом I степени – воспитатель Боталова А.А.);
- муниципальный флешмоб «**Любимый учитель**» - участники;
- конкурс детского творчества «**Летела Жар-птица по книжным страницам**» - участники;
- творческий конкурс «**Жили-были карандаши...**» - участники;
- выставка-ярмарка психологических идей «**Крымский улей – 2022**» - участники;
- новогодний конкурс «**Лучшая новогодняя игрушка 2023**» - участники;
- конкурс «**Лозунька**» - участники;
- патриотический конкурс детского творчества «**Ради жизни на Земле!..**» - (диплом I степени – 1 человек, диплом II степени – 1 человек, диплом III степени – 2 человека).

Использование в педагогической работе различных форм и методов, активизация педагогического коллектива, повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных в годовом плане.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На основании годового плана ДОУ воспитателями и специалистами образовательного учреждения проведена диагностика результатов освоения программного материала воспитанниками за 2022 – 2023 учебный год.

Цель диагностики:

1. Определить уровень освоения основной образовательной программы воспитанников МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя.
2. Выявить основные затруднения в освоении детьми основной образовательной программы.

Участники педагогической диагностики: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Объект педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя в 2022-2023 учебном году проводилась на основе системы мониторинга Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста» кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Первичная диагностика освоения образовательной программы проводилась с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.

Всего в учреждении на начало учебного года - 268 воспитанников (на момент диагностики). В начале учебного года было диагностировано 190 детей, что составляет 70,9% от общего количества воспитанников. Не приняли участие в мониторинге 78 воспитанников (29,1%) по причине длительного отсутствия и адаптации вновь прибывших. На момент проведения диагностики проходил процесс адаптации детей в группе раннего возраста №1, младших группах №2, №5 (сентябрь - октябрь).

С 17.04.2023 по 28.04.2023 года была проведена диагностика в конце 2022-2023 учебного года освоения основной образовательной программы.

В конце учебного года было диагностировано 188 детей, что составляет 73,7% от общего количества воспитанников. Всего в учреждении на конец учебного года - 255 воспитанников.

Диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды

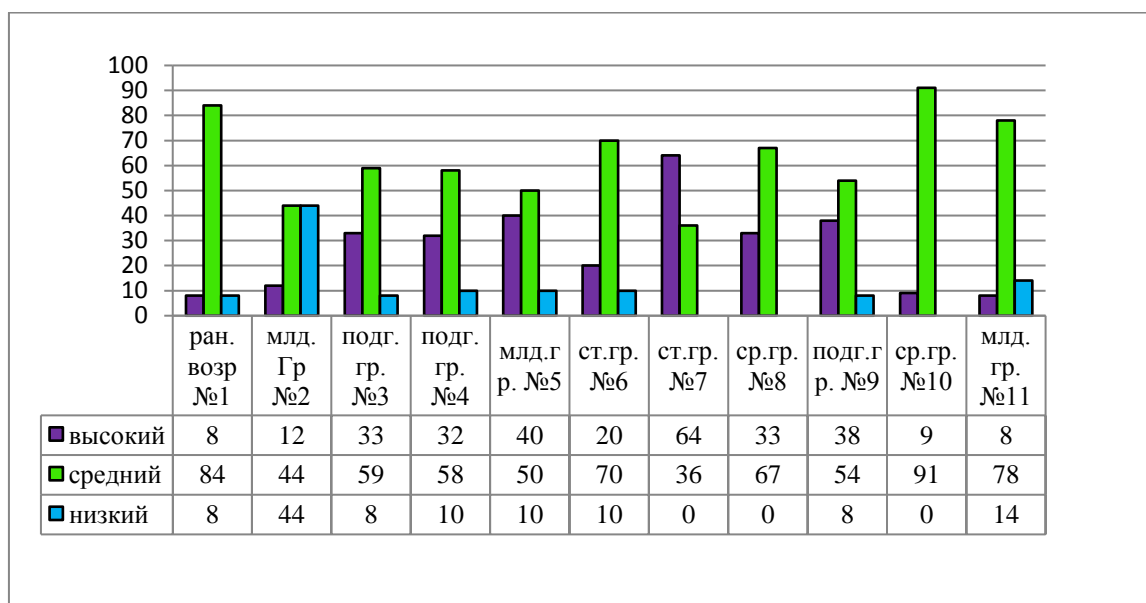
пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При проведении мониторинга были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимых умений и навыков по образовательным областям, проводится по 5-ти бальной шкале.

Данные результатов диагностики заносятся в специальные карты – таблицы по образовательным областям.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»
Период с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.

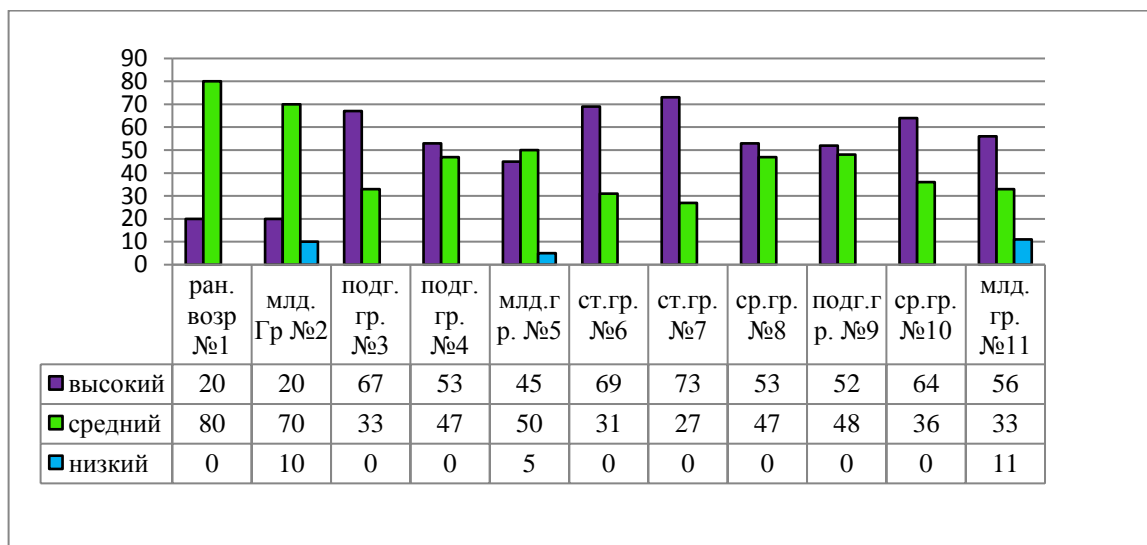


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 53 человек (27,9%), средний уровень у 119 человек (62,6%), низкий уровень у 18 человек (9,5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 102 человек (54,3%), средний уровень у 81 человека (43,1%), низкий уровень 5 человек (2,6%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточно сформированы умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

Причины:

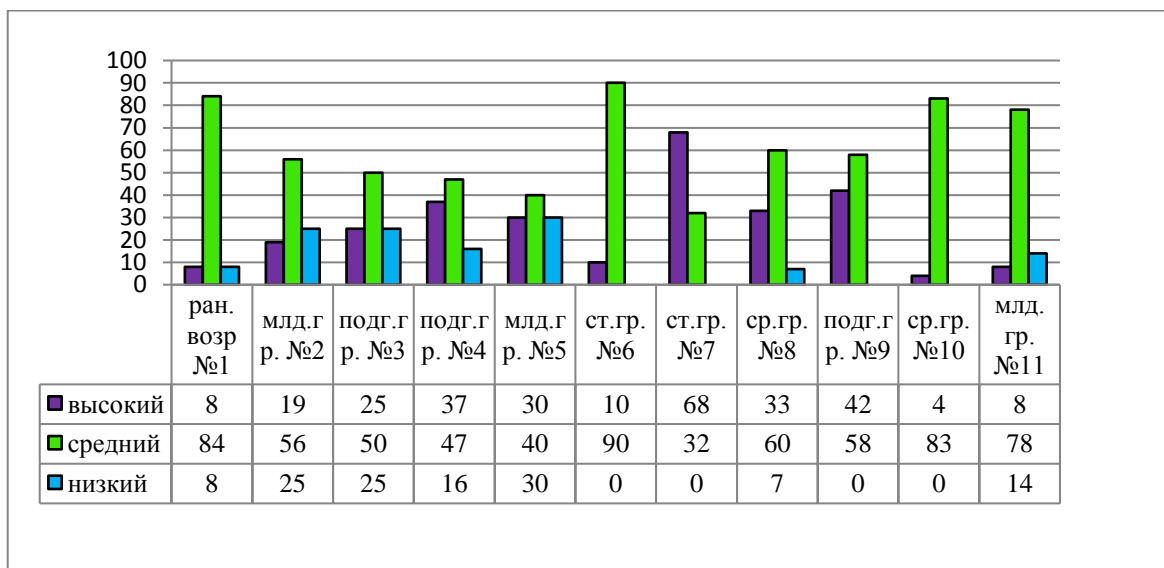
- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (лично ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса).
3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы, индивидуальная работа с детьми (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения).

4. Освоение педагогами образовательных технологий (проектная, ИКТ, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность).
5. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Период с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.

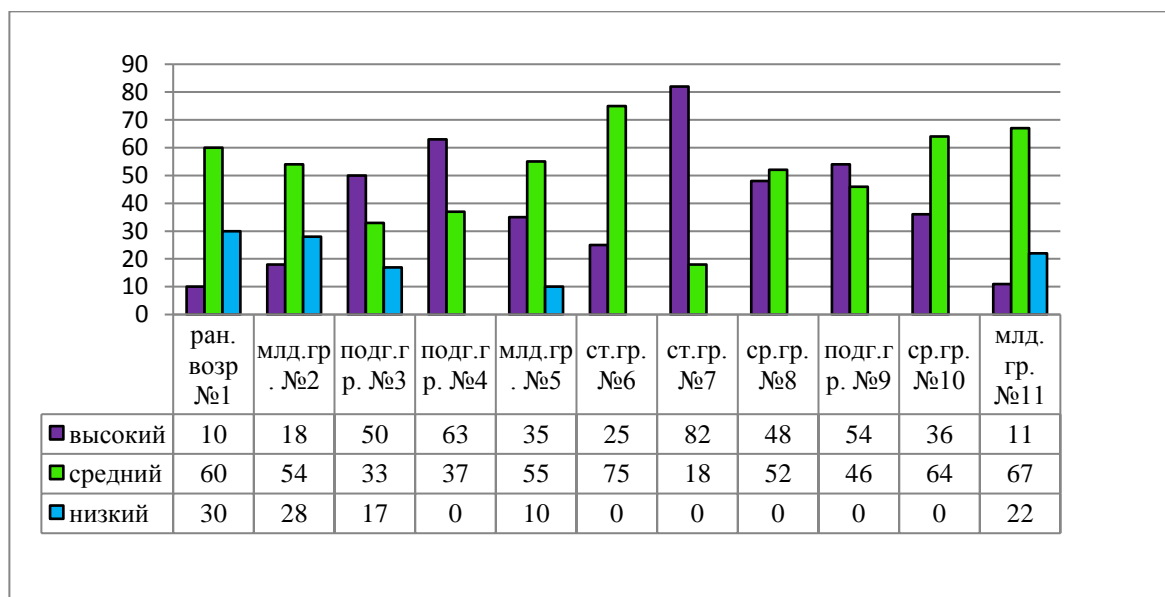


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 52 человек (27,4%), средний уровень у 118 человек (62,1%), низкий уровень у 20 человек (10,5%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Период с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» у 85 человек (45,2 %), средний уровень у 92 человек (49%), низкий уровень у 11 человек (5,8%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточно развиты умения соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Причины:

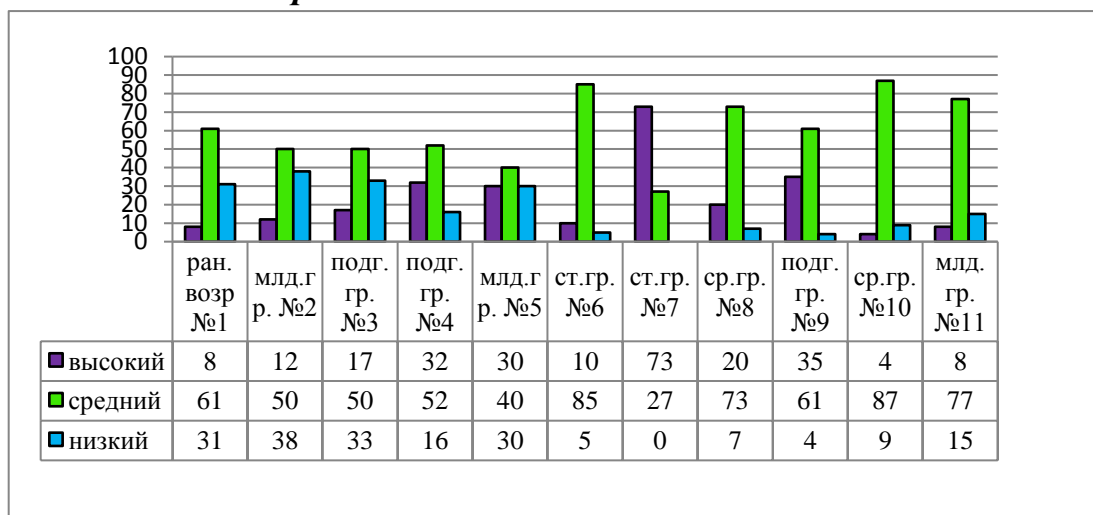
- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
2. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе.
3. Развивать интерес дошкольников к истории родной семьи и страны.
4. Продолжать повышать уровень информированности родителей о деятельности МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя по данной теме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Период с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.

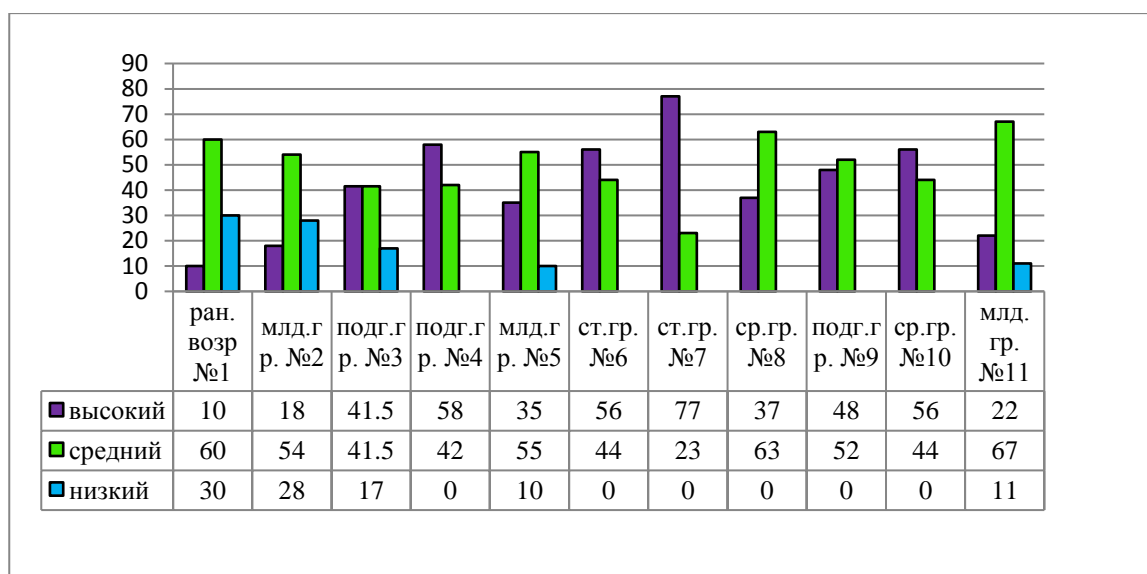


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 47 человек (24,7%), средний уровень у 116 человек (61,1%), низкий уровень у 27 человек (14,2%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

Период с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Познавательное развитие» у 87 человек (46,3%), средний уровень у 90 человек (47,9%), низкий уровень у 11 человек (5,8%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточно сформированы умения ориентировки в пространстве; времени;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

Причины:

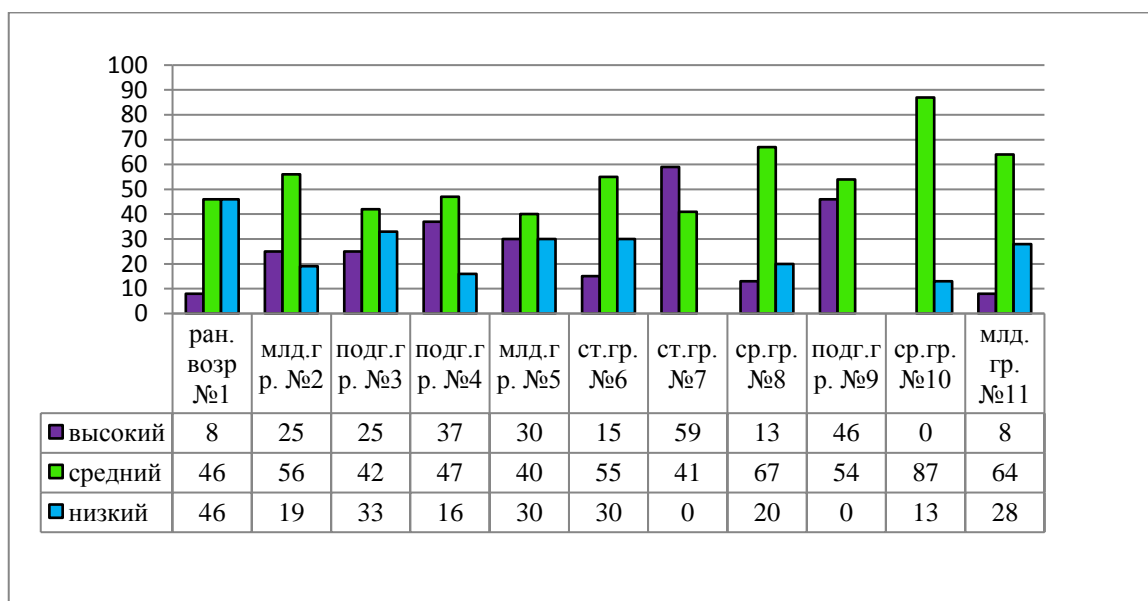
- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;

- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей.
2. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки - дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, проекты.
3. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Период с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.**

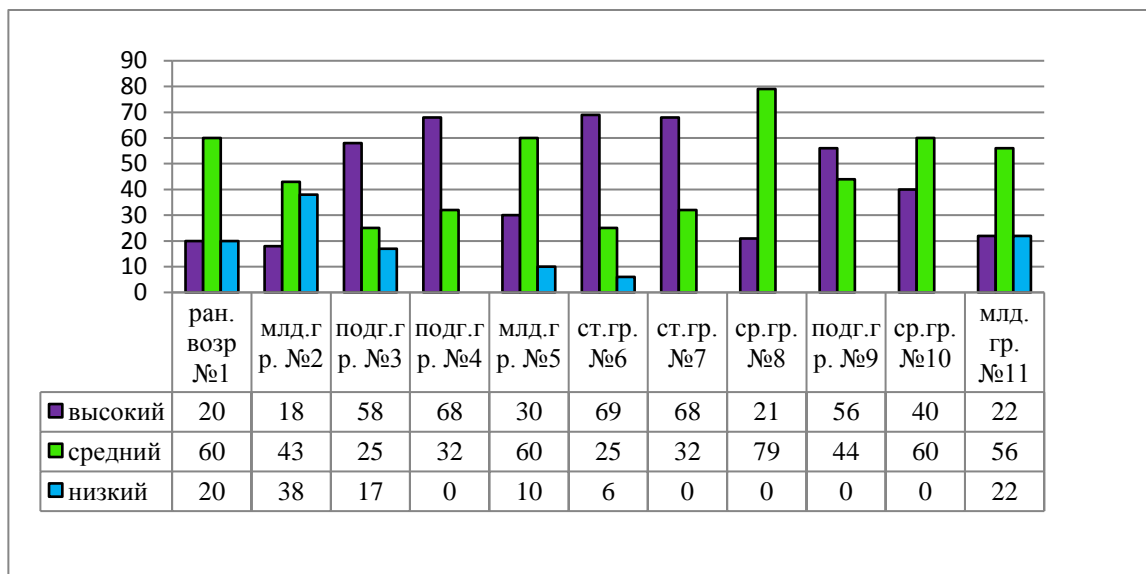


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 49 человек (25,8%), средний уровень у 106 человек (55,8%), низкий уровень у 35 человек (18,4%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Речевое развитие» у 86 человек (45,8%), средний уровень у 91 человека (48,4%), низкий уровень у 11 человек (5,8%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя.

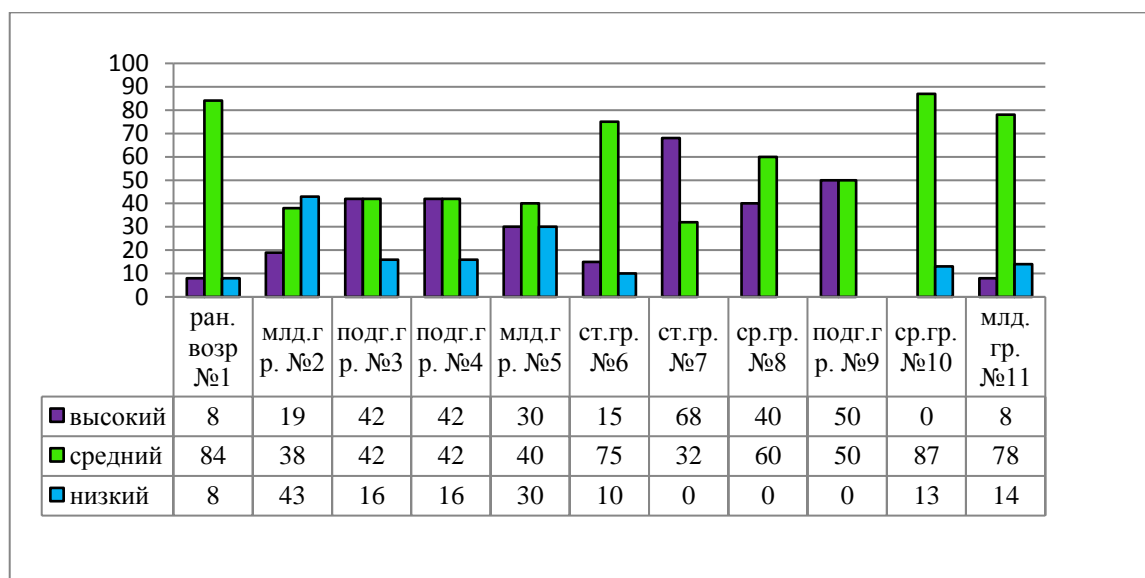
Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом;
- отсутствие логопеда.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.
3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе.
4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Период с 17.10.2022 г. по 28.10.2022 г.

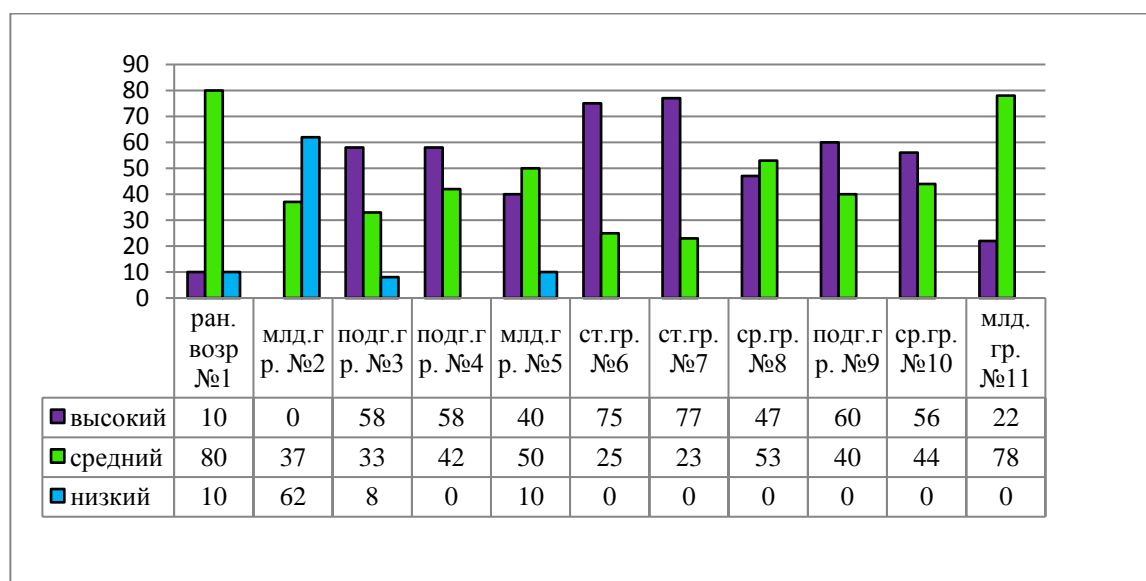


Результаты диагностирования:

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 58 человек (30,5%), средний уровень у 109 человек (57,4%), низкий уровень у 23 человек (12,1%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на среднем уровне.

Период с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г.



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Художественно – эстетическое развитие» у 96 человек (51,1%), средний уровень у 83 человек (44,1%), низкий уровень у 9 человек (4,8%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» находится на высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточно сформированы умения игры на детских музыкальных инструментах;
- не достаточно сформированы умения работы с ножницами; использования различных способов вырезания;
- не достаточно развита самостоятельная творческая деятельность детей.

Причины:

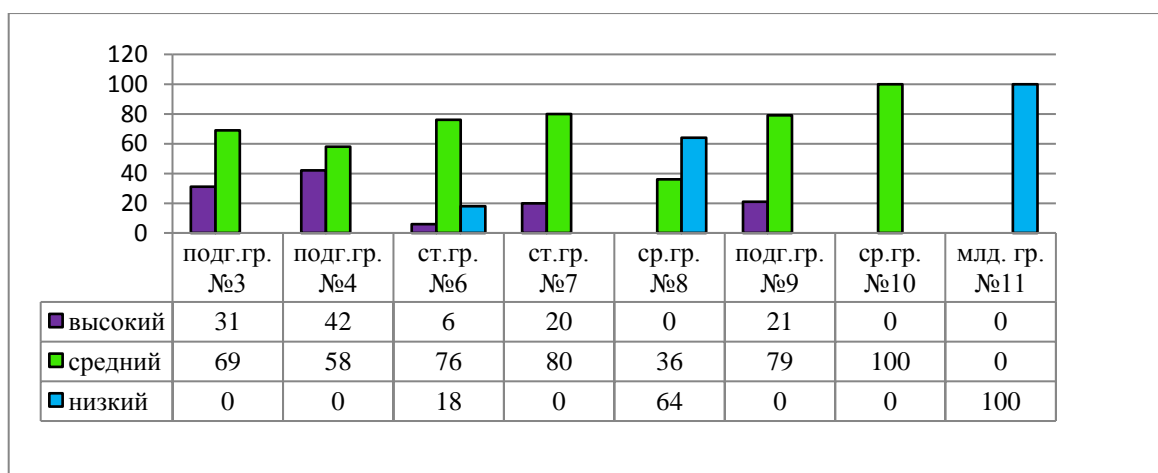
- недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

**Показатели результатов диагностики физического развития детей
инструктора по ФК:**

**Период с 01.09.2022 г. - 14.09.2022 г.
(продиагностировано 122 человека (46,2%))**

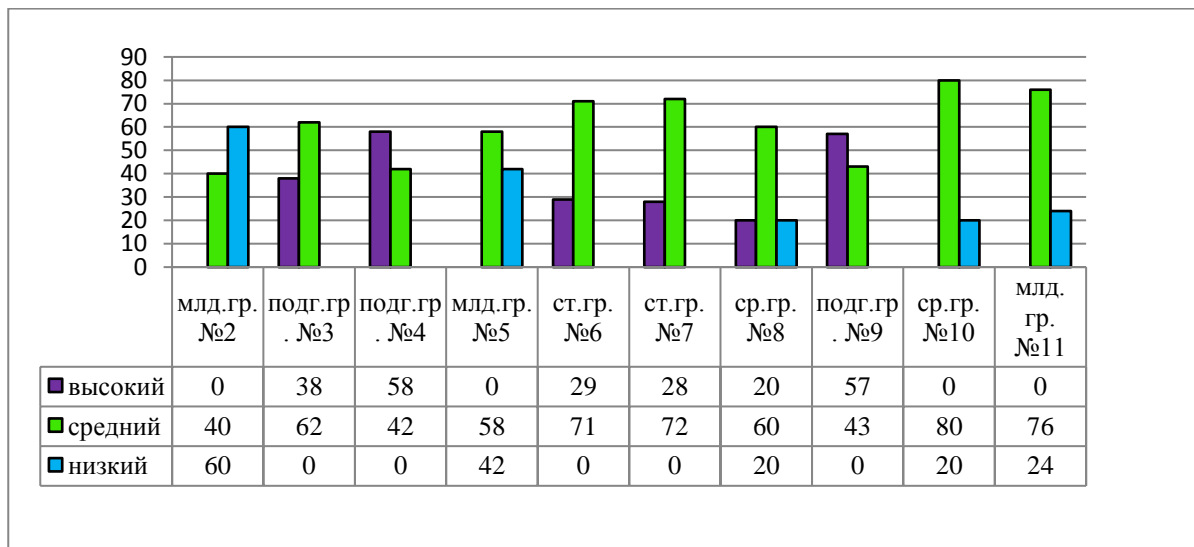


Результаты диагностирования.

На начало учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 19 человек (15,6%), средний уровень у 82 человек (67,2%), низкий уровень у 21 человека (17,2%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

**Период с 18.05.2023 г. - 31.05.2023 г.
(продиагностировано 167 человек (65,4%))**



Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Физическое развитие» у 41 человек (24,5%), средний уровень у 101 человека (60,5%), низкий уровень у 25 человек (15%).

Таким образом, можно сказать, что, в основном, уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на среднем уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- болеющие дети.

Причины:

- не посещение занятий в течение года;
- индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:

Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющие низкие показатели. Воспитателям выполнять рекомендации инструктора по физической культуре, активизировать работу с воспитанниками по направлению «Физическое развитие» на прогулке.

В целом, уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Результаты диагностирования.

В конце учебного года высокий уровень освоения ОО «Музыка» у 53 человек (28,2%), достаточный уровень у 82 человек (43,6 %), средний уровень у 49 человек (26,1%), низкий уровень у 4 человек (2,1%).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что преобладают высокий и достаточный уровни музыкальных способностей у детей.

Выявленные проблемы:

В разделе «Слушание (восприятие) музыки» дети не достаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями.

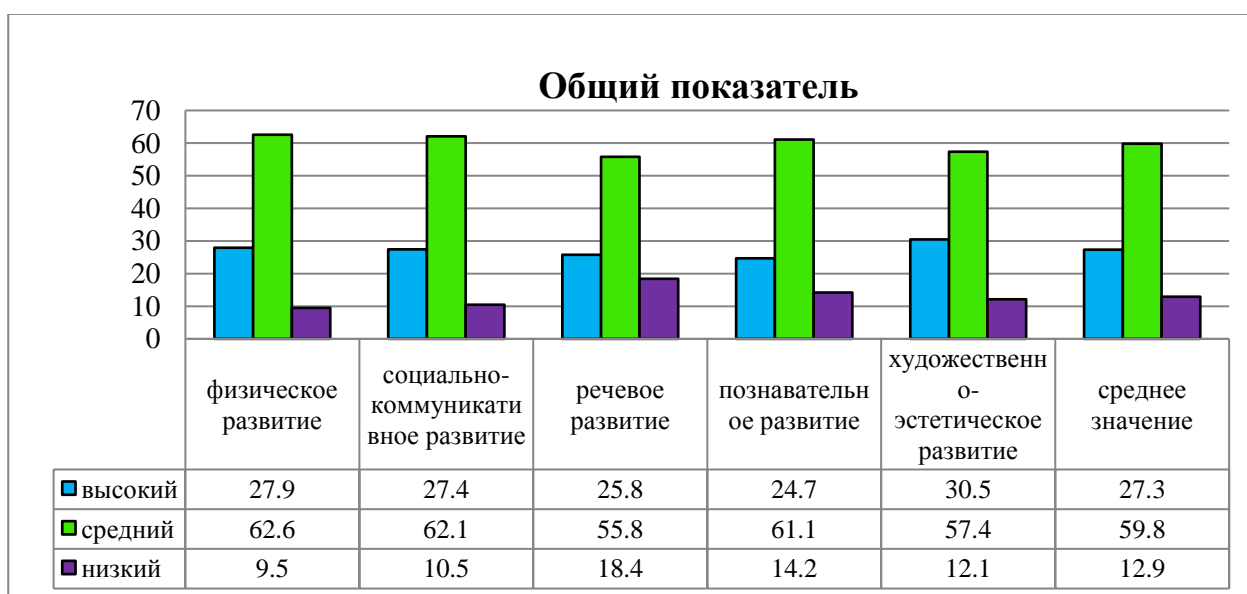
Причины:

- не всегда используемый наглядный материал (иллюстрации, игрушки).

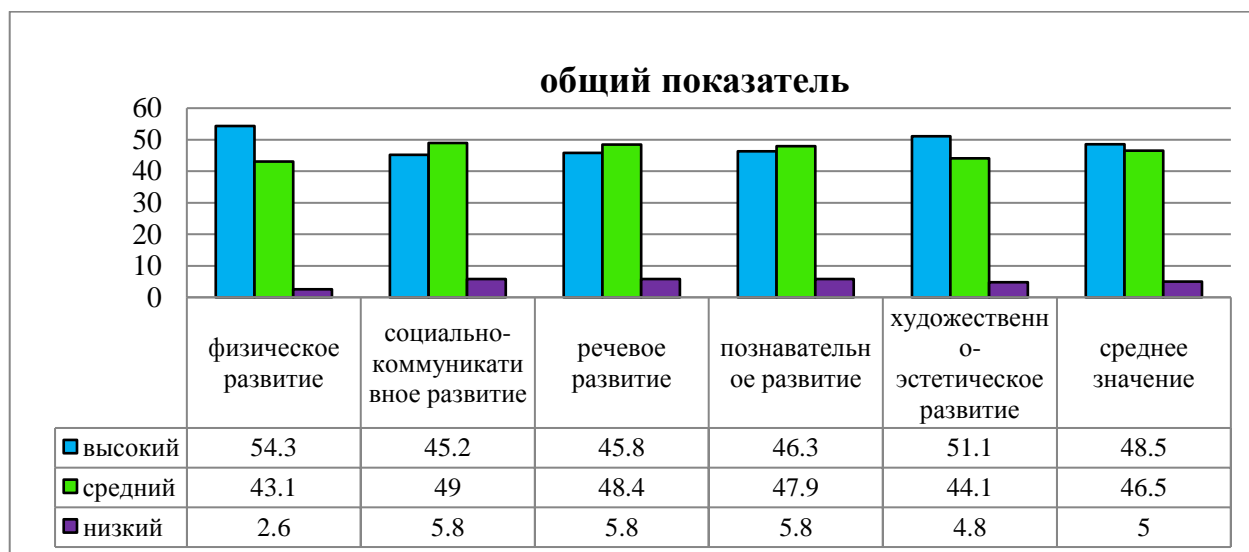
Перспективы оптимизации работы по физическому развитию детей:

Таким образом, музыкальным руководителям следует активизировать работу с детьми младших групп. Продолжать вести индивидуальную работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений у детей. Следует в дальнейшей работе применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

По результатам педагогической диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы *в начале 2022/2023 учебного года:*



в конце 2022/2023 учебного года:



Выводы и перспективы в работе.

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения основной программы за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Дети пришли в детский сад, обладая минимальным набором знаний, с дефектами речи и маленьким словарным запасом, не владея навыками продуктивной деятельности.

Педагогическая диагностика показала средние результаты освоения основной программы в конце 2022-2023 учебного года по всем образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имеет использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных технологий (мультимедийные презентации разнообразят занятия и повысят интерес детей).

Особое внимание необходимо уделить оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Намечены перспективы на использование в работе новых форм и методов, взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали средний уровень освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

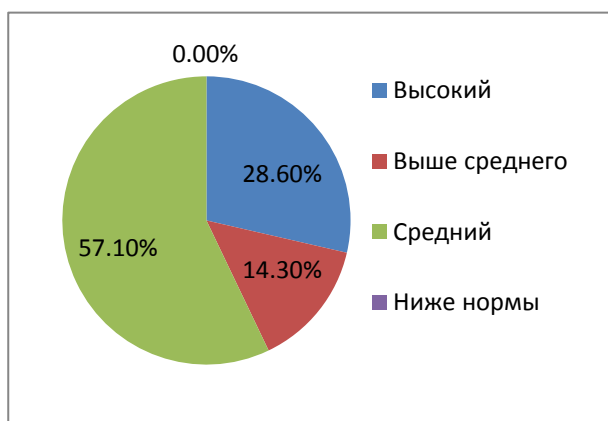
В течение года велась работа по формированию интеллектуальной, личностно- мотивационной, волевой и функциональной готовности детей к школе.

Диагностика подготовительных к школе групп

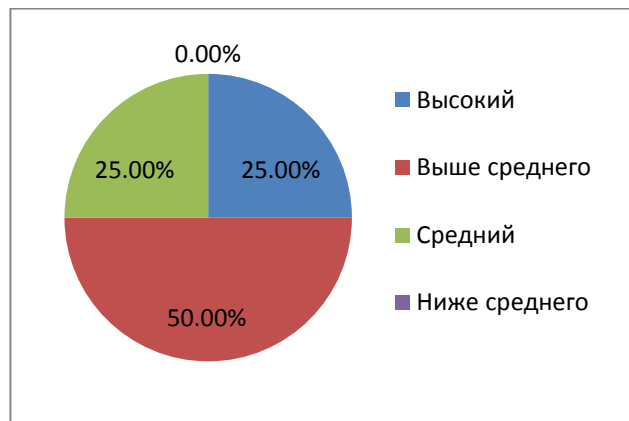
уровень	Подготовительные группы											
	Группа №3 «Аленький цветочек»				Группа №4 «Кунешчик»				Группа №9 «Золотая рыбка»			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	2	28,6	3	25	4	26,7	8	44,4	2	10,6	9	45
выше среднего	1	14,3	6	50	10	66,7	9	50	10	52,6	7	35
средний	4	57,1	3	25	1	6,6	1	5,6	6	31,6	4	20
ниже нормы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5,2	0	0
продиагностировано	7 человек		12 человек		15 человек		18 человек		19 человек		20 человек	

Подготовительная к школе группа №3 «Аленький цветочек»

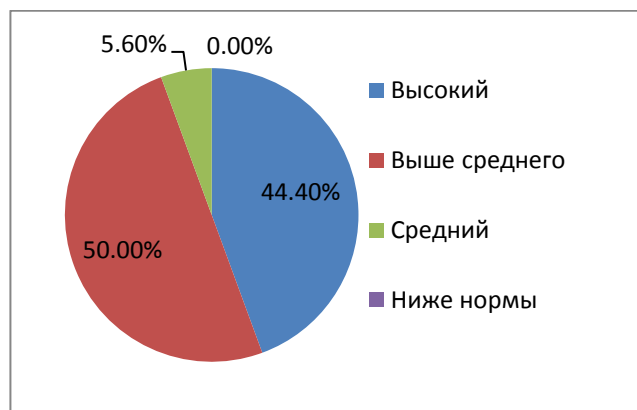
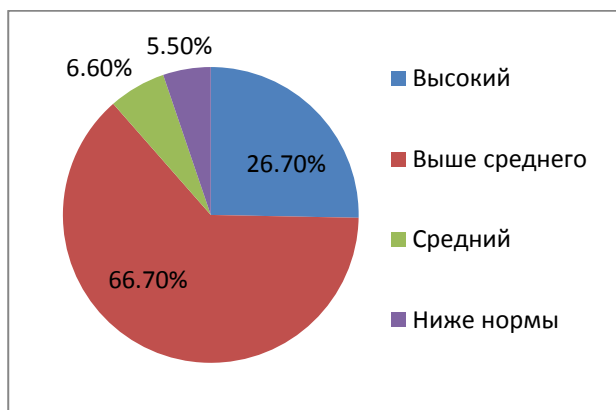
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



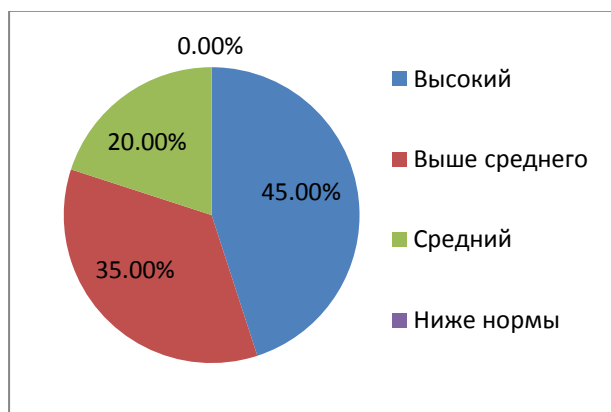
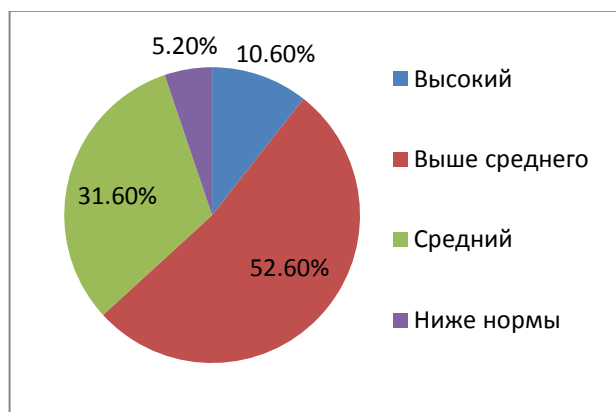
ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



Подготовительная к школе группа №4 «Кунешчик»
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА **ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**



Подготовительная к школе группа №9 «Золотая рыбка»
ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА **ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**



Сводная диаграмма подготовительных групп:

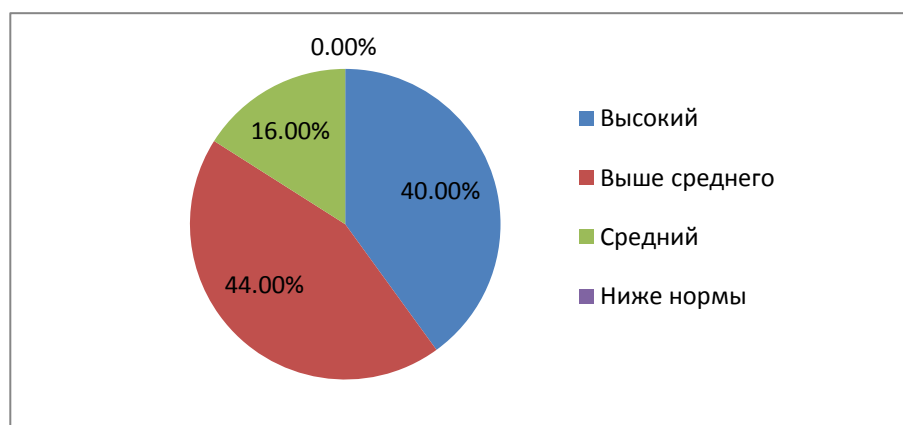
Выборка, анализ результатов (вторичная):

Продиагностировано – 50 чел.

Высокий уровень - 20 чел. (40 %);

Выше среднего - 22 чел. (44%);

Средний - 8 чел. (16 %).



познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков. Модели воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении служат путеводителем для педагогов, а усвоение образовательного материала происходит в процессе подготовки и проведении каких – либо значимых и интересных для дошкольников событий. Помогает решать задачи регионального содержания: приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, знакомство с традициями и обычаями народов Крыма.

Соответствие уровня знаний воспитанников показывает организованная ежегодная психолого-педагогическая диагностика - три раза в год (IX, I, IV). Она показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников, делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022/2023 учебном году

Всего детей		Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
41	Младший возраст	29 чел. (70,7%)	10 чел. (24,4%)	2 чел. (4,9%)
20	Ранний возраст	7 чел. (35%)	11 чел. (55,5%)	2 чел. (10%)

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2022/2023 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	в %	Диагноз
80	32	40%	ОРВИ

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ за 2022-2023 г.г.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2021 г.	9 чел. (39,1%)	13 чел. (56,6%)	1 чел. (4,3%)
2022 г.	7 чел. (35%)	11 чел. (55,5%)	2 чел. (10%)

Данные таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Необходимое успешное условие адаптации (рекомендации для воспитателей):

1. Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей.
2. Обеспечить возможность участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
3. Установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь.
4. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
5. В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.

Систематически поддерживать интерес ребенка в деятельности, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

Разработать индивидуальный режим адаптации ребенка к условиям детского сада (проводить индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).

Согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов в семье и в детском саду.

Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

Формирование у ребенка адекватных форм общения со сверстниками.

Кадровое обеспечение

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя осуществлялось за счет 86% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Особенностью кадрового состава является то, что педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году обновился, принято на работу 3 педагога.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 18 педагогов ДОУ:

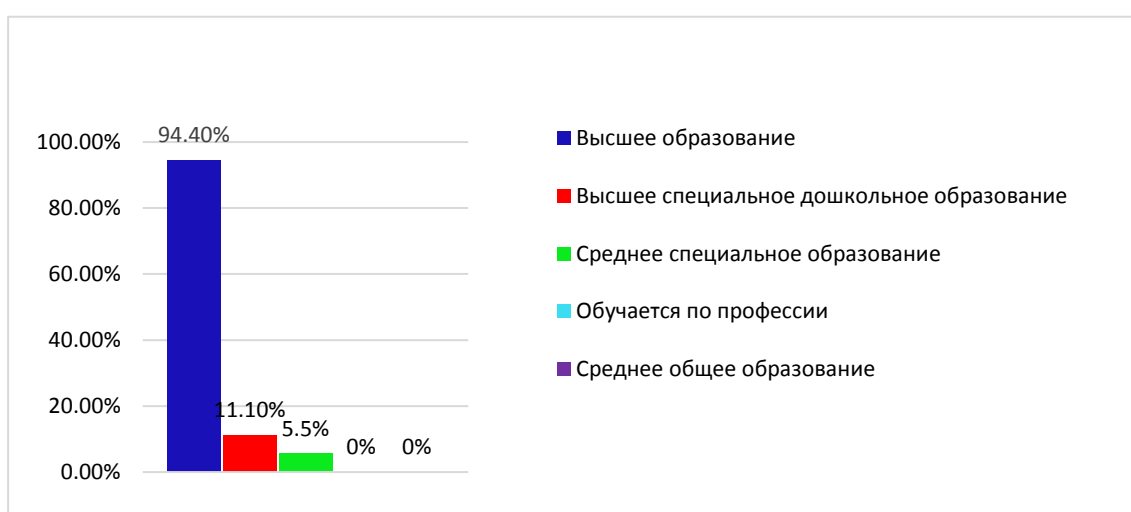
- старшего воспитателя,
- 13 воспитателей,
- педагога-психолога,
- 2 музыкальных руководителя,

- инструктора по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз.

Анализ педагогического кадрового обеспечения ДОО

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии
	Высшее образование	Высшее специальное дошкольное образование	Средне - специальное образование	Среднее общее образование	
18	17	2	1	0	0



Стаж работы педагогов составляет:

До 1 года – 3 человека – 17%

До 3 лет – 5 человек – 28%

До 10 лет – 3 человека – 17%

До 15 лет – 2 человека – 11%

До 20 лет – 1 человек – 5%

Более 20 лет – 4 человека – 22%

Педагоги ДОО имеют:

- высшую квалификационную категорию – 4 человека, 22,2%;

- первую квалификационную категорию – 4 человек, 22,2%.

Не аттестованы – 10 педагогов, 55,6% (это вновь поступившие и малоопытные педагоги, педагогический стаж которых не превышает 3 лет).

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является учеба на курсах повышения квалификации. Старшим воспитателем ДОО составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года.

Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- курсовую переподготовку;
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

Сравнительная таблица уровня повышений квалификации педагогами

Всего пед. работников	Год прохождения курсов			
	2021 год	2022 год	2023 год	Пройдут в 2023/2024 учебном году
18	Насурова А.Р.	Бариева И.Р.	Панина Д.С.	Амирасланова С.С.
	Слизова К.А.	Абильтарова Э.А.	Константинова Ю.Г.	Боталова А.А.
	Иванова А.А.	Вакуленко Ю.Н.	Хорошун О.В.	Косенко О.М.
	Станичная Е.А.	Дулама М.Х.		Кублановская А.А.
	Ирих Г.Ф.	Ибраимова Э.С.		Савельева Н.Н.
	Стародубцева	Панина Д.С.		Салимова Л.Р.
	Вакуленко Ю.Н.	Слизова К.А.		Шадрова О.А.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые образовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитания.

Исходя из проведенного анализа прохождения курсов повышения квалификации, можно сделать вывод, что повышение уровня профессиональной подготовки воспитателей выполнен на 100%.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Федеральными законами в установленные сроки и по графику ДОУ:

- ✓ Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики

Крым от 01.07.2016 г. №2114 «Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационной категории (первой или высшей)» (с изменениями от 03.11.2017 г. №2802).

В 2022/2023 учебном году аттестовалось 2 педагога:

- на высшую квалификационную категорию: Слизова К.А. - педагог-психолог, Ирих Г.Ф. - воспитатель. Педагоги Косенко О.М., Кублановская А.А., Суворикова И.Г. в начале 2022-2023 учебного года были приняты на работу и включены в план прохождения курсов повышения квалификации и по проведению аттестации. Хорошун О.В., Амирасланова С.С., Абильтарова Э.А., Боталова А.А., Шадрова О.А. не были еще аттестованы, так как их педагогический стаж работы до 3 лет, а Панина Д.С. вышла из декретного отпуска.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Таким образом, анализ качественного и количественного состава педагогических кадров МБДОУ №7 «Жемчужинка» г. Симферополя показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников, а также позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение

ДОУ имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- методический кабинет,
- кабинет дополнительного образования,
- 11 возрастных групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления НОД с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Имеются игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительности, экспериментирования, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

ДООУ оснащено современной оргтехникой:

- ✓ компьютеры для делопроизводства (3 шт.),
- ✓ ноутбуки для делопроизводства и работы педагогов (5 шт.),
- ✓ МФО (10 шт.),
- ✓ выход в Интернет (1),
- ✓ музыкальный центр (музыкальный зал 2 шт.),
- ✓ магнитофон (бум бокс) (1 шт.),
- ✓ цифровое пианино (1 шт.),
- ✓ активная акустическая система (1 шт.),
- ✓ мультимедийная установка (1 шт.),
- ✓ видеопроектор (2 комплекта).

Имеется видеотека и фонотека детских фильмов, песен, мультфильмов.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДООУ оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка;
- познавательные центры для развития;
- центры национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия).

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных задач ДООУ.

Ежегодно проводится косметические ремонты в группах и других помещениях.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно - пространственная развивающая среда в ДООУ соответствует следующим принципам:

- информативности,
- вариативности,

- полифункциональности,
- педагогической целесообразности,
- трансформируемости.

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально - практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы.

В основном, предметно-пространственная организация помещений ДОО обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду, отвечает его интересам и потребностям. Территория ДОО достаточная для организации прогулок с детьми.

Современный игровой материал разного содержания и степени сложности систематизирован с учетом уровня интеллектуального развития и направленности познавательных интересов детей.

При организации развивающей среды учитываются основные принципы:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности и динамичности;
- принцип «половых и возрастных» различий;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру.

Организация взаимодействия педагогов и социума отвечает потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни, служит объединению усилий ДОО и семьи в формировании социальной компетентности дошкольников.

Созданная в ДОО учебно - материальная база требует пополнения и обновления современным игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО Российской Федерации для организации и осуществления учебно-коррекционного процесса на высоком уровне.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется в соответствии с Порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном учреждении:

✓ Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ, согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

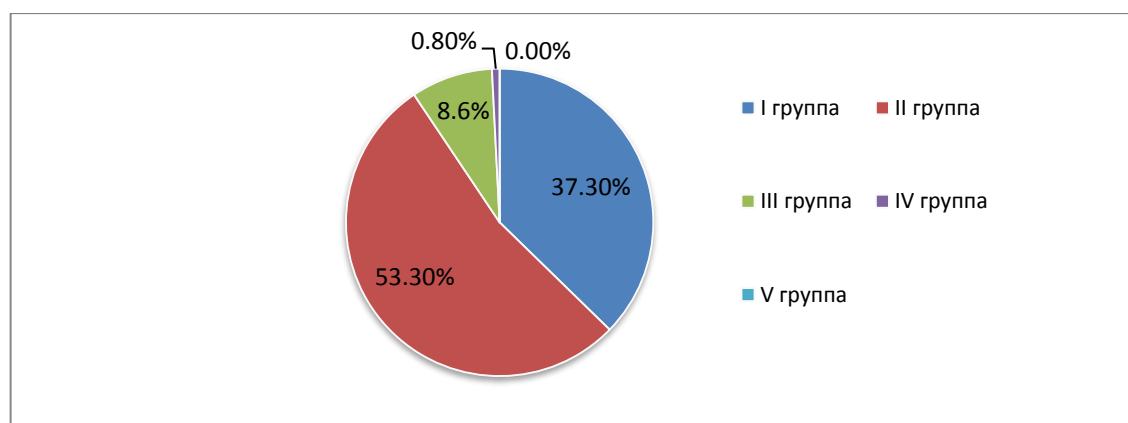
Распределение детей по группам здоровья в ДОУ

Группа № 1 «Колобок»			Группа № 2 «Сказка»			Группа № 3 «Аленький цветочек»				Группа № 4 «Кунешчик»			Группа № 5 «Золотой Ключик»			Группа № 6 «Радуга»		
I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.
10	13	1	8	11	2	4	8	1	1 инв.	8	10	1	10	12	2	10	11	3

Группа № 7 «Теремок»			Группа № 8 «Дюймовочка»			Группа № 9 «Золотая рыбка»			Группа № 10 «Жемчужина»				Группа № 11 «Белоснежка»		
I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	I гр.	II гр.	III гр.
10	16	-	10	15	2	10	13	3	9	15	4	1 инв.	6	12	3

Всего:

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
95 = 37,3%	136 = 53,3%	22 = 8,6%	2 = 0,8 %	-



Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих ДОУ, входят во вторую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Психолого-педагогическое сопровождение

Важнейшей задачей модернизации ДОУ является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом ставятся **задачи**:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в ДОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие **направления**:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- развивающее-коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития),
- работа в ПП(к).

Работа в ПП(к):

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога направлены на формирование запроса администрации ДООУ, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в ДООУ, в процессе которого воспитатели оказывают необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

В основу модели сопровождения дошкольников положены **принципы**:

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ состоит из следующих мероприятий:

1. Организация работы ПП(к).

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДООУ организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).

При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПП(к).

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

3. Осуществление мониторинга результативности психолога – педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в **карту индивидуального наблюдения**. По этой аналогии разрабатывается **карта индивидуального развития ребёнка**, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДОО и воспитателей;
- организована работа ПП(к), подготовлена необходимая документация.

Используемая модель сопровождения включает изменения не только в

содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДООУ.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 29.12.2010 г. №436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Декларации прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Положении о родительском комитете утвержденное 31.05.2018 г.

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской службой ДООУ проведена следующая работа с родителями:

1. Общие родительские собрания:

- 1.1. Тема: «Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность ДООУ (для вновь поступающих в ДООУ)»;
- 1.2. Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей» (круглый стол);
- 1.3. Тема: «Безопасность ребенка. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ»;
- 1.4. Тема: «Итоги совместной работы ДООУ и родителей» (конференция).

2. Групповые родительские собрания.

Ранний возраст.

1. «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания».
2. «Нетрадиционное собрание. Страна Сенсорики».
3. «Лесенка успеха маленьких воспитанников» (отчет воспитателя о выполнении программы, об особенностях физического и психического развития детей).

Младший возраст.

1. «Режим дня ребенка дома и в ДООУ».
2. «Нетрадиционное собрание. «Развиваемся, играя».
3. «Наша жизнь в «Жемчужинке» (фотоотчет воспитателя).

Средний возраст.

1. «Особенности познавательной активности. Возраст почемучек».
2. «Нетрадиционное собрание. Игротека «Путешествие в страну Развитие речи».
3. «Мы знаем, мы можем» (просмотр итогового занятия для родителей).

Старший возраст.

1. «Мальчики и девочки. Гендерное воспитание».
2. «Нетрадиционное собрание. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня».
3. «Портфолио НОД для родителей».

Подготовительный к школе возраст.

1. «Психологическая и интеллектуальная готовность детей к обучению в школе».
2. «Нетрадиционное собрание. «Год до школы».
3. «Скоро в школу» (интегрированное занятие).

3. Собрание родительского комитета.

- 3.1. Тема: «О нормативно - правовых актах, регулирующих деятельность ДООУ»;
- 3.2. Тема: «О приоритетных направлениях работы ДООУ в 2022/2023 учебном году»;
- 3.3. Тема: «Отчет о выполнении ПФХД за 2022 год»;
- 3.4. Тема: «Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе».

4. Совместные мероприятия.

- 4.1. Благоустройство ДООУ, подготовка к праздникам, подготовка и участие в проведении тематических выставок, вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс в течение года.

5. Консультации.

- 5.1. Тема: «Проблемы адаптации детей в детском саду, пути решения».
- 5.2. Тема: «Экспериментирование как средство познания законов окружающего мира».
- 5.3. Тема: «Решаем проблемы, играя с детьми».
- 5.4. Тема: «В воспитании надо знать меру».
- 5.5. Тема: «Речевые игры для дошкольников».
- 5.6. Тема: «Сказкотерапия как средство снятия тревожности у детей».
- 5.7. Тема: «Современные методы и формы партнерского взаимодействия ДООУ и семьи».
- 5.8. Тема: «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?».
- 5.9. Тема: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».

6. Тематические выставки (совместное творчество детей и родителей).

- 6.1. Тема: «Подарки осени» (выставка поделок из природного материала, овощей).

6.2. Тема: «Разноцветный хоровод», посвященный Дню народного единства (выставка рисунков).

6.3. Тема: «Поэзия природы» (фотовыставка).

6.4. Тема: «Мир доступный каждому», посвященный Международному дню инвалидов (выставка рисунков).

6.5. Тема: «Новогодние фантазии» (выставка поделок из бросового материала).

6.6. Тема: «Умелые руки не знают скуки».

6.7. Тема: «Мой папа – самый лучший» (фотовыставка).

6.8. Тема: «Крым и Россия – вместе навсегда!» (выставка рисунков).

6.9. Тема: Выставка творческих работ руками мам воспитанников «Золотые руки наших мам!».

6.10. Тема: «Пасхальное чудо» (поделки в разных техниках на пасхальную тематику).

6.11. Тема: «Праздник Победы» (фотоколлаж).

7. Анкетирование, опросы

- «Адаптации ребенка в ДОУ»;

- «Оценка деятельности ДОУ».

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых ДОУ. Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам ДОУ в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения.

Административно – хозяйственная деятельность в 2022/2023 учебном году была направлена на обеспечение безопасности и улучшение материально-технической базы, позволяющей более качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Анализируя результаты проделанной в 2022/2023 учебном году работы, необходимо отметить, что в целом процент выполнения годового плана составляет не менее 90%.

1.4. Годовые задачи на 2023/2024 учебный год.

Исходя из проблемно - ориентированного анализа педагогической деятельности дошкольного учреждения за прошедший год, в целях

совершенствования творческого потенциала педагогов ДООУ, с учетом пожеланий, предложений и проблем, педагогическим коллективом поставлена цель на 2023/2024 учебный год: *создание в ДООУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.*

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования продолжают оставаться: обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

Для реализации поставленной цели педагогическому коллективу ДООУ в 2023/2024 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДООУ на основе его научного осмысления и анализа.
3. Всестороннее развитие личности современного дошкольника средствами музейной педагогики.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через разнообразные виды детской деятельности.